Privatna srednja škola Marko Antun de DOMINIS,
s pravom javnosti

KURIKULUM ZA

ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

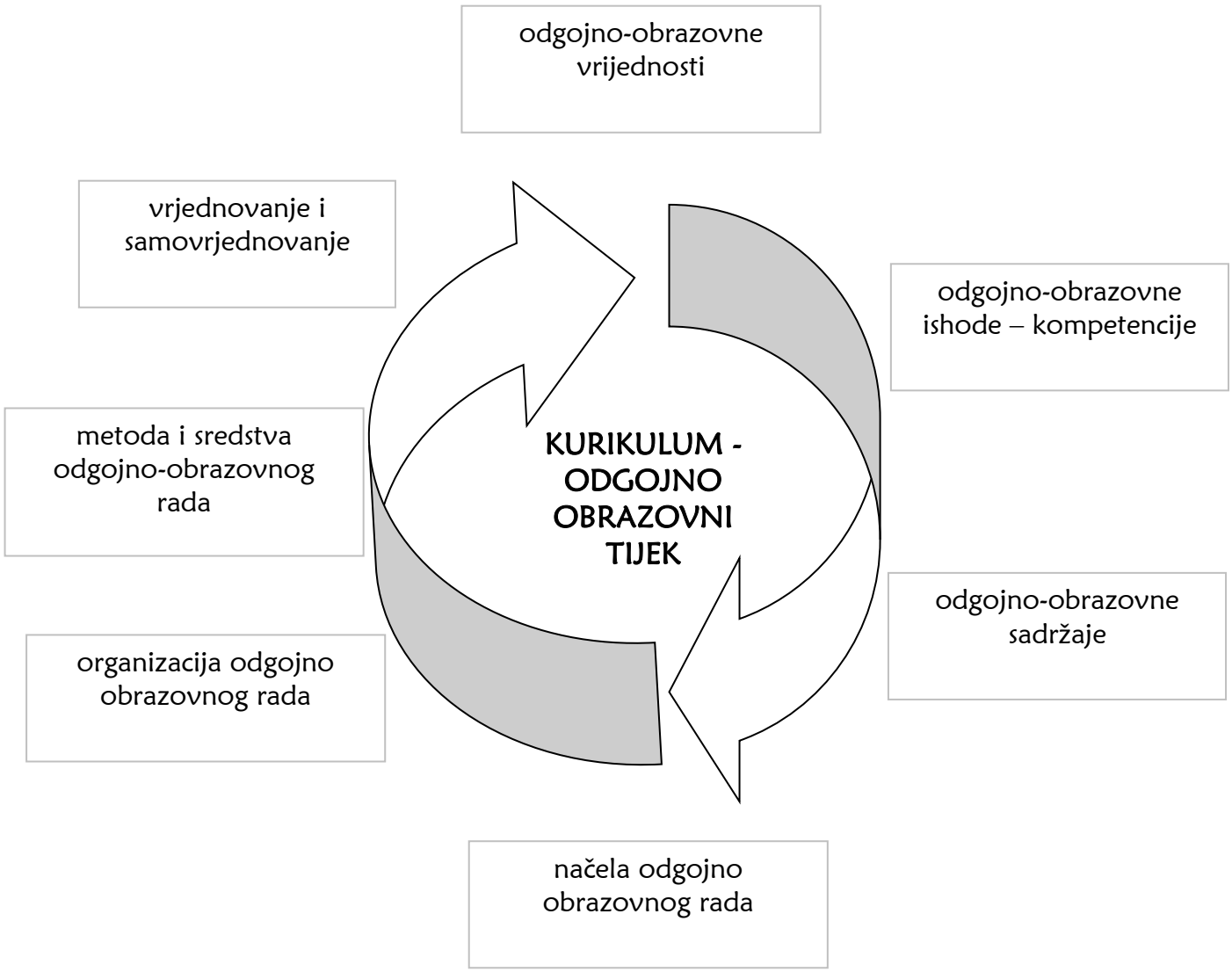
Split, 31. kolovoza 2026. godine

SADRŽAJ:

1. Uvod
2. Odgojno-obrazovni ishodi i odgojno obrazovne vrijednosti
    - odgojno-obrazovni ishodi
    - odgojno-obrazovne vrijednosti
    - odgojno-obrazovni rad
    - realizacije odgojno-obrazovnog rada
3. Odgojno-obrazovna područja (obvezni, izborni, fakultativni predmeti)
4. Plan i program rada izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
5. Vrjednovanje i samovrjednovanje

I. UVOD

Kurikulum - odgojno obrazovni tijek:



II. OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I ODGOJNO OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

2.1. Opći odgojno-obrazovni ishodi

Opći odgojno obrazovni ishodi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijane i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom konteksu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

2.2. Odgojno-obrazovne vrijednosti

Odgoj i obrazovanje su jedinstven proces jer samo obrazovanje mora biti takvo da je prožeto humanističkih shvaćanjem života.

Program odgojnog rada stoga mora biti sadržan u programu rada svih nastavnih predmeta, kako bi razvili svestranu osobu realističkih shvaćanja, demokratskog opredjeljenja i profesionalnog odnosa prema radu. Za ostvarenje takvog odgoja mora se posvetiti pažnja stručnoj zastupljenosti nastave i kvaliteti nastavnog kadra.

Značajni odgojni faktor su izvannastavne aktivnosti i terenska nastava koje razvijaju pozitivne međuljudske odnose, uzajamno pomaganje, suradnju, kultura ponašanja, suprotstavljanje misli, preuzimanje obaveza i slično.
Treći oblik odgojnog rada je rad razrednika na satovima razrednog vijeća jer je utjecaj razrednika u svom razrednom odjelu iznimno važan.

Suvremeni prosvjetni djelatnik koristi svoje intelektualne, duhovne i emotivne sposobnosti da kod učenika razvije temeljne općeljudske vrijednosti. S već poznatim tradicionalnim temeljnim općeljudskim vrijednostima promiče i razvija vrijednosti općeljudskog dostojanstva, jednakopravnosti, slobode, neotuđivih ljudskih prava, ali i ljudske vrijednosti rada sveljudskog bratstva, samostalnosti i suodgovornosti u društvenom životu. Isto tako cilj je da kod učenika razvija i sposobnosti doživljavanja, razumijevanja i pronalaženja samog sebe, sposobnost zajedničkog života i rada, s drugima, sposobnosti istinskog razumijevanja i susretanja ljudi različitih kultura i različitih religioznih i drugih pogleda na svijet.

Kao čovjek duha, prosvjetni djelatnik pomaže upoznavanju, čuvanju i razvijanju kulturnog, vjerskog i nacionalnog identiteta, ali i respektirajući tuđi identitet. On odgaja mladog čovjeka koji postaje svjestan svoje nacionalne pripadnosti, posebnosti i samostalnosti, koje je duboko ukorijenjeno u svojem narodu, ali koji ostaje otvoren prema svakome i nikada ne isključuje druge.

Odgoj i obrazovanje je jedna te ista stvarnost koja se odnosi na cjelovito oblikovanje čovjekove sposobnosti, samo što se u obrazovanju težište stavlja na stjecanje znanja (spoznaja). Prosvjetni

djelatnik iz svog osobnog integriteta omogućuje i pospješuje kod učenika ponašanje s povjerenjem i još više potencira zrelost učenika, tako da se učenik razvija u stvaralačko biće koje svoje životne zadaće prihvaća i izvršava odgovorno, slobodno, vjerno i s radošću, svjestan svoje osobnosti, neponovljivosti i jedinstvenosti.

2.3. Odgojno-obrazovni rad

Nastava je usmjerena na učenika, a to podrazumijeva:

- prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i mogućnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog pojedinca
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje i djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika
- uporabu primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodnog razrednog i školskog ozračja koji će održavati interesi motivaciju učenika za učenje te će učeniku pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju

2.4. Realizacija odgojno-obrazovnog rada

Za realizaciju zacrtanog odgojno-obrazovnog rada i odgojno-obrazovnih vrijednosti izuzetnu ulogu imaju nastavnici. Osobine uspješnog nastavnika su:

- jest onaj koji uspije uvjeriti ne polovicu ili tri četvrine učenika, nego sve učenike da u školi rade kvalitetno, odnosno da rade punim kapacitetom
- da bi učenici kvalitetno radili mora ih se uvjeriti kako će rad koji trebaju izvršiti zadovoljiti njihove potrebe, zadovolje li više njihovih potreba, više će raditi
- pita se da li je dobro učenje rezultat "kućnog odgoja" ili je on zainteresirao učenika za kvalitetan rad
- nikad ne primjenjuje prisilu, već s puno kreativnosti i strpljenja potiče učenika na kvalitetan rad
- kod učenika razvija samopouzdanje
- razgovara s učenicima i sluša njihove prijedloge o tome da razred postane ugodna sredina za učenje
- kod učenika potiče spoznaju da mogu kvalitetno raditi što izaziva motivaciju
- zna da PRISILA NIKADA NIJE OPCIJA
- mora postići da ga učenici smatraju brižnim
- ne služi se glumom, pozerstvom, vikom, gestikuliranjem ili kritikom
- zna da ako učenici nisu motivirani, da ih nije uvjerio da uče
- zna da nakon kazne učenik uči manje
- nastavnik koji se koristi nagradama postiže više od nastavnika koji se koristi kaznama
- zna da je svako ljudsko biće iznimno motivirano
- pokušava stvoriti okružje u kojem učenici uživaju – moramo raditi, ali se učenici mogu i zabavljati
- objašnjava učenicima kako je jedina svrha ocjene pokazati učenicima što znaju – slaba ocjena znači da učenik nije dovoljno naučio
- ocjena ne smije služiti kao kazna već kao ohrabrenje

- zna da radna sredina mora biti topla, srdačna, prisna i lišena prisile
- što ima više moći manje se s njome služi i naređuje učenicima. Prava moć potječe iz mišljenja učenika o stručnosti nastavnika. Stručnost se vidi po tome kako pokazuje što valja raditi i kako stvara dobru radnu atmosferu. Učenici cijene to što nastavnik nikada ne prijeti i ne kažnjava kad se pojave problemi, već kaže : "Riješit ćemo mi to". Potrebu za moći kvalitetan nastavnik ne zadovoljava učenikovom poniznošću, već njegovim uspjehom
- dobar nastavnik može postati važna slika u učenikovom svijetu kvalitete, jer nas uči kako preživjeti, postaje nam dobrim prijateljem, smije se s nama i pruža nam slobodu da učimo kako učenik smatra da je najbolje
- nastavnik koji želi ući u svijet kvalitete učenika mora ih neprestano poticati da govore te ih pritom i pozorno slušati
- svaki nastavik mora naći svoj put kako ući u učenikov svijet kvalitete što znači sve radne zadatke začiniti ljubaznošću, uljudnošću i humorom
- učenicima približi dugotrajno zadovoljstvo za koje su spremni raditi
- zna da ima kontrolu samo nad svojim djela i mislima
- razgovaraju s učenicima i zajednički rješavaju probleme što kod učenika ne izaziva izljeve bijesa ili potištenost
- sve terenske i izvanučionične nastave navedene u ovom kurikulu će se organizirati u skladu s epidemiološkom situacijom

Među učenicima koji ne rade najviše je onih koji osjećaju da nemaju moć.

III. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA

3.1. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

VREMENIK	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Referent za poslovnu ekonomiju / Ekonomist	4	4	3	3
Turistički tehničar destinacije / Hotelijersko-turistički tehničar	4	4	4	4
Opća gimnazija	4	4	4	4
godišnji fond sati	140	140	105/140	96/128

ISHODI UČENJA:
Prvi razred – nadogradnja jezičnih zakonitosti usvojenih u osnovnoj školi, osvještenje potrebe stalnog učenja hrv. jez., usvajanje znanja i sposobnosti pravilnog korištenja pravopisa tj. područja fonetike i fonologije; stjecanje najvažnijih spoznaja o književnom djelu, njegovu stvaranju, ustrojbi, recepciji, interpretacii i proučavanju književnih djela do knjiž. razdoblja humanizma i predrenesanse.
Drugi razred – usvajanje znanja iz područja morfologije, stjecanje spoznaja o hrvatskom jeziku kao sredstvu priopćavanja, stjecanje književnog znanja i upoznavanje reprezentativnih književnih djela iz razdoblja renesanse, baroka, klasicizma i prosvjetiteljstva, romantizma i ilirizma (svjetska i hrvatska knjiž.).
Treći razred – obrada jezičnih zakonitosti i usvajanje sadržaja iz područja sintakse, upoznavanje povijesnog razvoja hrvatskog jezika, stjecanje književnog znanja o antologijskim tekstovima razdoblja protorealizma, realizma, modernizma i moderne; razvijanje čitateljske kulture kao osnove opće naobrazbe i stalne samonaobrazbe.
Četvrti razred – razumijevanje i uporaba znanstvenih postignuća u jezikoslovlju i znanosti o književnosti, upoznavanje antologijskih djela hrvatske i svjetske književnosti iz razdoblja avangarde i suvremene književnosti, stjecanje jezične, književne i kazališne kulture kojom se pojedinac potvrđuje kao samosvojno biće sposobno za život s drugima.
NAMJENA UČENJA: Prvi i drugi razred – osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika, razvijati i učvršćivati brigu i ljubav za hrvatski jezik i književnost.
Treći i četvrti razred – steći književno znanje, književnu kulturu i sposobnosti kako bi učenici zavoljeli i samostalno čitali književna djela, razumjeli ih, protumačili i procijenili.
METODE RADA: Kroz sve četiri godine usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda slušanja, čitanja, razgovora, usmenog izlaganja kao i kombiniranjem frontalnog, grupnog i individualnog rada (uz primjenu medijskih pomagala) te izvanučioničnom nastavom (odlasci u kazalište, kino, promocije knjiga...).

3.2. MATEMATIKA

VREMENIK	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Referent za poslovnu ekonomiju / Ekonomist	4	4	3	3
Turistički tehničar destinacije / Hotelijersko-turistički tehničar	4	4	3	3
Opća gimnazija*	4	4	3	3
godišnji fond sati	140	140	105	96/128

ISHODI UČENJA:

U nastavi matematike učenicima želimo približiti osnovne matematičke pojmove i strukture, različite oblike mišljenja i misaonih procesa, sposobnosti za stvaralački rad, kao i otkriti praktičnu uporabu matematike.
Osnovni razlog za poučavanje i učenje matematike je njen značaj za razvoj potpune osobnosti svakog pojedinca.
Učenici prvog razreda trebaju:
- svladati osnovna znanja vezana uz realne brojeve,
- računske radnje s realnim brojevima svladati do razine vještine,
- naučiti rješavati linearne jednadžbe, nejednadžbe i probleme prvog stupnja
- ovladati snalaženjem u koordinatnom sustavu te znati interpretirati grafički prikaz linearne funkcije,
- svladati vještinu zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja polinoma i racionalnih funkcija,
- naučiti operacije s korijenima i potencijama s racionalnim eksponentom,
- uz geometriju ravnine, naučiti pojmove i čimbenike vezane uz sukladnost i sličnost, kružnicu, krug i pravilne poligone.

Učenici drugog razreda trebaju:
- znati obrazložiti potrebu proširivanja skupa R,
- svladati računske operacije s kompleksnim brojevima, uključujući prikazivanje kompleksnih brojeva u ravnini,
- ovladati umijećem rješavanja kvadratne jednadžbe i problema drugog stupnja,
- naučiti primjenjivati kvadratnu funkciju na rješavanje nekih zadaća o ekstremima u geometriji i fizici,
- naučiti svojstva eksponencijalne funkcije i shvatiti njenu vezu s logaritamskom funkcijom,
- svladati uporabu pravila za računanje s logaritmima i izračunavati logaritme uz pomoć džepnog računala,
- trigonometrijske funkcije znati primijeniti na rješavanje pravokutnog trokuta,
- upoznati međusobne odnose točaka, pravaca i ravnina u prostoru,
- ovladati sposobnošću rješavanja praktičnih zadataka u kojima se zahtijeva raspoznavanje različitih prostornih oblika.

Učenici trećeg razreda trebaju:
- naučiti definirati trigonometrijske funkcije kao realne funkcije koristeći brojevnu kružnicu te svojstva tih funkcija (periodičnost, parnost i neparnost) proučavati na osnovu njihovih grafova i primjenjivati u rješavanju trigonometrijskih zadaća
- ovladati sposobnošću rješavanja planimetrijskih i stereometrijskih zadataka primjenjujući svojstva trigonometrijskih funkcija kuta, te sinuisova i kosinusova teorema
- ovladati umijećem rješavanja trigonometrijskih jednadžbi
- svladati osnovna znanja iz vektorske algebrei uočiti mogućnosti i snagu vektorske metode u geometrijskim zadacima i problemima
- znati rješavati osnovne zadatke o pravcu s težištem na pravcu kao skupu nultočaka polinoma prvog stupnja u dvije varijable,
- naučiti definirati i crtati krivulje drugog reda na osnovi njihovih metričkih svojstava, a ostale zadaće rješavati na osnovi njihovih pripadnih jednadžbi,
- upoznati elemente gospodarske matematike (samo za ekonomsko usmjerenje).

Učenici četvrtog razreda trebaju:
- svladati osnovna znanja o skupovima brojeva,
- znati razlikovati ograničen i neograničen niz te monotono rastući i monotono padajući niz,
- naučiti formule za opći član i sumu aritmetičkog i geometrijskog niza i primijeniti ih u rješavanju zadataka te odrediti sumu beskonačnog geometrijskog reda,
- znati opisati tok, tj. Odrediti područje definicije, nulte točke, područje rasta i pada funkcije te nacrtati graf osnovnih funkcija,
- naučiti definiciju derivacije funkcije u točki otvorenog intervala,
- svladati pravila deriviranja,
- znati obrazložiti pojam integrala te vezu integrala i primitivne funkcije.

METODE RADA: načini i sredstva prenošenja određenog sustava matematičkih znanja, umijeća i realizacije ciljeva nastave matematike. Neke od metoda su: predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, metoda rada s tekstom, problemska metoda, demonstracija, te eksperimentalna metoda.

3.3. ENGLESKI JEZIK

VREMENIK	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Referent za poslovnu ekonomiju / Ekonomist	2	2	3	3
Turistički tehničar destinacije / Hotelijersko-turistički tehničar	2	2	3	3
Opća gimnazija	3	3	3	3
Godišnji fond sati	70/105	70/105	105	96

METODE**-** kojima se koristimo su: frontalni rad, rad u paru i grupi, parlaonice, intervjui, diskusije, korištenje audio-vizualnih sredstava i jezičnih kartica, web stranica, youtube isječaka, igara i dodatnih materijala poput članaka, vježbi, lektira, testova državne mature i vježbi sličnih državnoj maturi. Također je planirana izvanučionična nastava jednom u polugodištu sa svakim razredom (posjet kinu/kazalištu, turistički obilazak grada, posjet restoranu i naručivanje na engleskom jeziku…)

NAMJENA UČENJA**-** engleskog jezika je svjesna i samostalna primjena znanja o jeziku i kulturi te usvajanje vještina razumijevanja i izražavanja na stranom jeziku u govornom i pisanom obliku u prigodnoj komunikacijskoj situaciji.

Sve četiri jezične vještine (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje), razine usvajanja i izričaja (recepcije i produkcije) i jezični sadržaji, trebaju se sustavno razvijati, uvježbavati, proširivati i usavršavati.

Ishodi uvježbavanja četiriju jezičnih vještina poredani su od lakših prema težima, na način da se najlakše odnose na one koje učenici trebaju savladati do kraja prvog razreda, a najteže do kraja četvrtog razreda. Sve vještine, osim govorenja, provjeravaju se na državnoj maturi tako da je veći dio gradiva ujedno i direktna priprema za državnu maturu.

*Govorenje***:** izraziti se sigurno i slobodno o poznatim tekstovima, prepričati priču ili film, jezično izraziti osobno iskustvo, argumentirati mišljenje, sudjelovati u debatama i intervjuima.

*Slušanje***:** praćenje nastave na engleskom jeziku bez većih poteškoća u razumijevanju, razumijevanje sadržaja poruke te detaljnih i općenitih informacija.

*Pisanje***:** u jezično jednostavnom obliku pisati o obrađenom tekstu, ispunjavanje formulara, pisanje životopisa i molbe za posao, pisanje slobodnoga sastavka, pismeno iznošenje vlastitog stajališta, pisanje raspravljačkih i tematskih eseja.

*Čitanje***:** Smisleno čitanje tekstova iz udžbenika, čitanje duljih tekstova (lektira), samostalno pronalaženje informacija u tekstu, podjela teksta na tematske odlomke i određivanje prikladnog naslova za iste, čitanje izvornih tekstova.

ISHODI:

<u>I. razred</u>

Gramatika**:** Ponavljanje, proširivanje i sistematiziranje gramatičkih sadržaja iz osnovne škole: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, State verbs, Modals, Future forms

Vokabular**:** Sustavno proširivanje vokabulara vezanog uz opće teme, a posebno s naglaskom na sljedeće teme: slobodno vrijeme, ljubav, sport, svakodnevni život, vrijeme, pravila i zakoni, budućnost, hrana

<u>II. razred</u>

Gramatika**:** Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, First and Second Conditional, Modals of probability, Indirect questions

Vokabular**:** Proširivanje vokabulara s naglaskom na sljedeće teme: zanimanja, novac, opis osobe, obitelj, zločin i kazna, London i New York, hoteli

III. razred

Gramatika**:** Past Perfect, Reported speech, Passive voice, Questions, Negatives, Quantity expressions

Vokabular**:** Proširivanje vokabulara: opisivanje osobe (fizički opis i osobnost), iskazivanje slaganja i neslaganja, analiza grafa, izražavanje mišljenja, pisanje raspravljačkog eseja „za i protiv", vježba i analiza testova državne mature i raznih sličnih vježbi

IV. razred

Gramatika**:** Relative clauses, Expressing habits, If- clauses, Hypothesising, Articles

Vokabular**:** Proširivanje vokabulara: zločin i kazna, opisivanje mjesta, opisivanje slike, kritika, filmski i novinarski vokabular, prezentacija slavne osobe, pisanje raspravljačkog eseja „za i protiv", vježba i analiza testova državne mature i raznih sličnih vježbi.

3.4. TALIJANSKI (drugi strani jezik) i NJEMAČKI JEZIK (treći, drugi strani jezik)

PREDMET	TALIJANSKI JEZIK	NJEMAČKI JEZIK
VREMENIK	1.r / 2.r / 3.r / 4.r	1.r / 2.r / 3.r / 4.r
Hotelijersko-turistički tehničar	- / - / 4 / 4	- / - / 2 / 2
Opća gimnazija	- / 2 / 2 / -	2/ - / - / 2
Godišnji fond sati		
Hotelijersko-turistički tehničar	- / -/ 140 / 128	-/ - / 70 / 64
Opća gimnazija	- /70/ 70 / -	70 / -/ -/ 64

ISHODI UČENJA:

Prvi razred – pravilno reagiranje na upute nastavnika u svakodnevnoj komunikaciji u razredu, usvajanje jezičnih zakonitosti u stalnoj korelaciji s materinjim jezikom te uporaba osnovnih uzoraka pri komuniciranju uz uvođenje kulturno- civilizacijskih sadržaja.

Drugi razred - usvajanje jezičnih zakonitosti, stjecanje komunikacijske kompetencije obradom fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje, odgovaranje na postavljena pitanja u okviru obrađene teme ili teksta kao i samostalno sastavljanje jednostavnog teksta.

Treći razred – obrada jezičnih zakonitosti, razvijanje sposobnosti razgovora / dijaloga na stranom jeziku, prevođenje rečenica i tekstova sa stranog jezika na hrvatski i obrnuto uz aktivno korištenje dostupnih jezičnih materijala (rječnika, gramatika, izvornih tekstova).

Četvrti razred – usvajanje složenijih jezičnih zakonitosti, razumijevanje i prepričavanje teksta prilagođenog ovoj jezičnoj razini, preoblikovanje rečenica / teksta kao i poznavanje kulturno-civilizacijskih značajki zemlje dotičnog govornog jezika.

NAMJENA UČENJA: Prvi i drugi razred – U pripremnom stupnju naglasak je na slušanju i čitanju pa je učenik osposobljen za razumijevanje lakšega pisanog i zvučnog teksta na stranom jeziku te posjeduje vještinu elementarnog govornog i pismenog izražavanja.

Treći i četvrti razred – učenik samostalno koristi razne dostupne materijale na stranom jeziku, spreman je komunicirati u različitim svakodnevnim životnim situacijama kao i u situacijama vezanim uz struku (HTT- četvrti razred) primjenjujući stečena i uvježbana znanja.

METODE RADA: Kroz sve četiri godine usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda slušanja, čitanja, razgovora, usmenog izlaganja kao i kombiniranjem frontalnog, grupnog i individualnog rada. (uz primjenu svih dostupnih audio- vizualnih pomagala).

3.5. LATINSKI JEZIK (treći strani jezik)

VREMENIK	1.r.	2.r.
Opća gimnazija	2	2
Godišnji fond	70	70

ISHODI UČENJA:
Prvi razred – ponavljanje znanja iz gramatike hrvatskog jezika i njegova upotreba pri usvajanju znanja latinskog jezika, poticanje učenika da uoče, spoznaju, razumiju i prepoznaju jednostavniju jezičnu strukturu latinskog jezika. Kroz prvu godinu učenja učenik se osposobljava za razumijevanje jednostavnijeg teksta na latinskom jeziku i njegovo prevođenje.
Drugi razred- razumijevanje civilizacijskog konteksta složenijih latinskih tekstova, pružanje uvida u rimsku kulturu i njezin doprinos oblikovanju europske civilizacije kao i tumačenje uloge Rima kao posrednika u prijenosu dostignuća grčke kulture ostatku Europe.
Osim poznavanja značenja latinskih riječi, nužno je učenika osposobiti za prepoznavanje veze između internacionalizama koje susreće u hrvatskome i u drugim jezicima, a imaju svoje izvorište u latinskom jeziku.
NAMJENA UČENJA: Prvi i drugi razred- kroz dvogodišnje učenje latinskog jezika učenik razvija jezične i misaone sposobnosti te sposobnosti izražavanja i kreativnog mišljenja. Stiče spoznaju o isprepletenosti kultura prošlosti sa suvremenim svijetom, upoznaje materijalne tragove rimske civilizacije na europskom tlu, a putem mudrih izreka koje latinski jezik čine živim, potiče i razvija pozitivna moralna načela. Čitanjem i analiziranjem zadanih izvornih tekstova učenik će uočiti vezu između djela hrvatskih pisaca latinskog izraza s njihovim uzorima u rimskoj književnosti, kako na razini tematike, tako i na razini forme.
METODE RADA: Nastavno gradivo se usvaja primjenom metoda govorenja, čitanja, individualnog i skupnog rada, debate, tzv. borbe riječi uz korištenje dostupnih audio- vizualnih medija, Interneta te svih pisanih sadržaja na latinskom ili hrvatskom jeziku.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: posjet Dijoklecijanovoj palači (listopad) i Saloni (listopad/travanj).

3.6. BANKARSTVO I OSIGURANJE

VREMENIK	3.r.	4.r.
Ekonomist	3	2
godišnji fond	105	64

ISHODI: Razumjeti strukturu bankarskog sustava, osigurateljnog sustava, ulogu i značaj novca u gospodarstvu
Treći razred: razumjeti i usvojiti pojmove vezane uz bankarske poslove i osigurateljne poslove
Četvri razred: primijeniti i provoditi znanja usvojena u trećem razredu na konkretnim radnjama i poslovnim operacijama s odgovarajućom dokumentacijom. Učenici će vježbati: otvaranje računa korisnika, kreditne kartice, štednja građana, kreditni zahtjevi, police osiguranja.
NAMJENA: pripremiti učenike da mogu nakon završene škole obavljati poslove u bankarskom i osigurateljnom sektoru.
METODE: nakon frontalne nastave na kojoj se usvajaju pojmovi, dominira prakseološki način rada s odgovarajućom dokumentacijom.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
treći razred: Prikupljanje reklamnih letaka u okolnim bankama – listopad
Obilazak mjenjačnica u kvartu – studeni
Posjet koncernu Agram - ožujak
četvrsti razred: Obilazak banaka i analiza preglednosti dokumentacije namijenjene klijentima kao i odnos prema klijentu – listopad, studeni, prosinac
Posjet nekom osiguravateljnom društvu – studeni
Posjet investicijskom fondu -ožujak
Obilazak trgovačkih centara, struktura prihoda - veljača.

3.7. BIOLOGIJA

VREMENIK	1.r.	2.r.	3. r.	4.r.
Opća gimnazija	2	2	2	2
Godišnji fond	70	70	70	64

ISHODI UČENJA: Potaknuti zanimanje učenika za živi svijet i čovjeka u njemu, objasniti osnovna životna načela i procese koji su zajednički svim živim bićima i upoznati raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta.
ZADATCI i učenička postignuća na kraju 4. razreda gimnazije: Potaknuti zanimanje učenika za prirodne zakonitosti i životne procese kao što su rast, razvoj, diferencijacija i drugi. Objasniti građu, način života i značenje glavnih skupina jednostaničnih i višestaničnih organizama. Oblikovati stavove o potrebi i načinima očuvanja zdravlja i smanjivanja rizika od bolesti I naučiti razlikovati značajke stručnih i znanstvenih istraživanja, te razviti sposobnost iznošenja rezultata svoga rada. Samostalno koristiti osnovne istraživačke metode i grafički interpretirati rezultate istraživanja. Razviti kritički pristup i stav o čovjekovoj intervenciji u prirodi, razviti ekološku svijest i razvoj sposobnosti promatranja, uočavanja, povezivanja i logičkog zaključivanja te njegovanje i razvijanje komunikacijskih vještina.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA (za sve gimnazijske razrede):
- posjet manifestacijama Noć istraživača(rujan) i Festival znanosti (travanj)
- posjet prirodoslovnom muzeju (veljača)
- posjet znanstveno-istraživačkom laboratoriju (PMF,KTF,PAK,HZJZ)(ožujak/travanj/svibanj)
- terensko istraživanje – škola u prirodi (ožujak/travanj/svibanj).

3.8. ETIKA

VREMENIK	1.r	2.r	3.r	4.r
Svi programi	1	1	1	1
Godišnji fond	35	35	35	32

ISHODI: Svrha i cilj učenja etike kao filozofijske discipline sastoji se u dokazivanju ispravnosti načela moralnog djelovanja kroz argumentirani govor kojim se različiti stavovi i ideje dokazuju i obrazlažu načela dokazivanja prema logičkim i znanstvenim pravilima. Specifičnost etike kao normativne, tj. uputne, usmjeravajuće discipline.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Posjet nekom od sakralnih objekata u gradu Splitu ili druženje i zajednička obrada zadane teme u suradnji s profesorom vjeronauka i učenicima koji pohađaju vjeronauk.
NAMJENA: -Ovladavanje osnovnim etičkim pojmovima i konceptima kao što su moral, moralno djelovanje, dobro, osoba, ljudsko dostojanstvo. Usporedba moralnih normi svjeskih religija i naglašavanja općih momenata. Uvid u povijesni pregled etičkih učenja. Upućivanje u bioetičku problematiku. Ukazivanje na međusobnu povezanost i isprepletenost politike s etikom kao pretpostavkom ispravnog političkog djelovanja. Komplementarnost etike s pravednošću i pravom.
METODE: Komparativna metoda, seminarski radovi, power – point prezentacije, interaktivna komunikacija.

3.9. FILOZOFIJA

VREMENIK	4.r
Opća gimnazija	2
Godišnji fond	64

ISHODI: Razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje zapadnoeuropske misaone tradicije. Osposobljavanje učenika za samostalno čitanje i razumijevanje filozofijskih tekstova, te prepoznavanje kojem razdoblju i kojoj tradiciji pripadaju. Razvijanje sposobnosti sudjelovanja u argumentiranom razgovoru ili raspravi o pojedinoj temi.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: posjet nekoj od institucija ili ustanova od kulturno – povijesne važnosti u gradu Splitu
NAMJENA: Savladavanje osnovnih pojmova i koncepata zapadnoeuropske filozofijske tradicije. Razgraničavanje filozofijskih disciplina, upoznavanje s osnovnim problemima kojima se svaka

od njih bavi, te ponuđenim odgovorima. Ovladavanje osnovnim filozofijskim pojmovima i konceptima, te njihovo korištenje i primjena. Povezivanje naučenog s drugim disciplinama i predmetima kao što su povijest, književnost, etika itd.
METODE: Izlaganje nastavnog gradiva, interaktivna komunikacija, samostalna obrada pojedinih tema određenih učenika, komparativna metoda.

3.10. FIZIKA

Opća gimnazija	1. r	2. r	3. r	4. r
Tjedni broj sati	2	2	2	2
Godišnji fond sati	70	70	70	64

ISHODI UČENJA:
Prvi razred
-Usvojiti fizikalne pojmove, pripadne mjerne jedinice te naučiti fizikalno tumačiti izraze (formule) vezane uz područja mehanike (kinematike i dinamike)
-Naučiti logično, fizikalno zaključivati
-Usvojiti pravilno postavljanje i rješavanje fizikalnih problema prikazanih u obliku zadataka
-Na osnovu pokusa razvijati vizualne sposobnosti i sposobnosti zaključivanja
Drugi razred
-Usvojiti fizikalne pojmove, pripadne mjerne jedinice te naučiti fizikalno tumačiti izraze (formule) iz područja mehanike fluida , topline, termodinamike i elektriciteta
-Razvijati logično, fizikalno zaključivanje
-Naučiti samostalno rješavati problemske zadatke nižeg i višeg nivoa
- Na osnovu pokusa razvijati vizualne sposobnosti i sposobnosti zaključivanja
Treći razred
-Usvojiti fizikalne pojmove, pripadne mjerne jedinice te naučiti fizikalno tumačiti izraze (formule) iz područja magnetizma, titranja i valova, geometrijske optike
-Razvijati logično, fizikalno zaključivanje
-Utvrditi znanje pomoću rješavanja problemskih zadataka
Četvrti razred
-Usvojiti fizikalne pojmove, pripadne mjerne jedinice te naučiti fizikalno tumačiti izraze (formule) iz područja valne optike, atomske i nuklearne fizike
- Razvijati logično, fizikalno zaključivanje
-Utvrditi znanje pomoću rješavanja problemskih zadataka
NAMJENA UČENJA: Proučavajući fizikalne zakonitosti upoznati prirodu i svijet u kojem živimo. Kroz povijesni aspekt, upoznati se s razvojem fizike kao znanosti i razviti potrebu za istraživanjem i otkrivanjem.
METODE RADA: Kroz sve četiri godine usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda izlaganja, slušanja, frontalnog razgovora, diskusije, demonstracije kao i kombiniranjem grupnog i individualnog rada.

3.11. GEOGRAFIJA

VREMENIK	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Ekonomist	-	-	2	2
Hotelijersko-turistički tehničar	-	-	2	2
Opća gimnazija	2	2	2	2
Godišnji fond sati	70	70	70	64

EKONOMIST
ISHODI UČENJA

Treći razred - Učenik će:

- analizirati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju te upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja
- izdvojiti i usporediti prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti na razini zavičaja, Republike Hrvatske, Europe i svijeta
- istražiti temeljne gospodarske pojmove, gospodarske sustave i razvojne trendove
- analizirati nejednaki regionalni razvoj na nacionalnoj i svjetskoj razini
- primjenjivati geografske karte, statističke i grafičke prikaze te druge izvore podataka pri analizi gospodarskih i prostornih procesa
- povezivati prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike s razvojem poljoprivrede, industrije i drugih gospodarskih djelatnosti
- analizirati suvremene promjene u ruralnim i industrijskim prostorima te njihov utjecaj na gospodarstvo, stanovništvo i okoliš
- razvijati odgovoran odnos prema prostoru i prirodnim resursima te vrednovati mogućnosti održivoga gospodarskog razvoja.

Četvrti razred - Učenik će:

- istražiti doprinos geografskih znanstvenih spoznaja unaprjeđenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva
- analizirati prostorne sustave uslužnih djelatnosti te njihov razvoj i organizaciju u Hrvatskoj i svijetu
- analizirati razvoj i prostornu organizaciju prometa, turizma, trgovine i drugih tercijarnih djelatnosti
- analizirati procese europskog integriranja i globalizacije te njihov utjecaj na hrvatsko društvo i gospodarstvo
- istražiti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija te njihovo političko i gospodarsko značenje
- analizirati povezanost demografskih i ekonomskih procesa te različite pokazatelje gospodarske i društvene razvijenosti
- analizirati nejednaki gospodarski i regionalni razvoj Hrvatske i svijeta
- objasniti položaj Republike Hrvatske u međunarodnim organizacijama i regionalnim integracijama, posebno u Europskoj uniji
- obrazložiti važnost poznavanja i pozitivnog vrednovanja naslijeđa i vlastitog identiteta kao hrvatskih i europskih građana te građana svijeta
- povezivati procese globalizacije s promjenama u gospodarstvu, društvu, prostoru i identitetu Republike Hrvatske.

NAMJENA

Geografijom učenici razvijaju geografska znanja, vještine i kompetencije potrebne za razumijevanje prostornih odnosa, organizacije prostora i gospodarskih procesa. Stečena znanja primjenjuju u analizi gospodarskih djelatnosti, regionalnog razvoja, europskih integracija, globalizacije te položaja Republike Hrvatske u europskom i svjetskom prostoru.

METODE RADA

Primjenjuju se metoda razgovora, metoda demonstracije, rad na tekstu, izravne i neizravne grafičke metode, metoda pisanih i praktičnih radova, usmeno izlaganje, istraživački i terenski rad. Primjenjuju se frontalni, individualni, rad u paru i skupini, projektna nastava, istraživanje, prezentacije i drugi oblici aktivnog učenja.

HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

ISHODI UČENJA

Treći razred - Učenik će:

- primjenjivati geografska znanja u razumijevanju prirodnih, društvenih i gospodarskih obilježja prostora važnih za razvoj turizma
- analizirati prirodno-geografske, društveno-geografske i gospodarske čimbenike razvoja turizma
- razlikovati turističko mjesto, turističku regiju, turističku destinaciju i turistički proizvod

- analizirati turističke tokove, glavne turističke pravce i najvažnije turističke regije svijeta
- uspoređivati države i regije prema njihovim turističkim obilježjima i razvijenosti
- analizirati utjecaj turizma na stanovništvo, gospodarstvo, prostor i okoliš
- koristiti geografske karte, statističke podatke, grafičke prikaze i druge izvore pri istraživanju turističkih prostora
- istraživati turističke potencijale pojedinih prostora i mogućnosti njihova održivog razvoja
- povezivati geografske sadržaje s razvojem turističke ponude i prostornim planiranjem turizma.

Četvrti razred - Učenik će:
- primjenjivati geografska znanja u analizi prirodnih, demografskih i gospodarskih obilježja Republike Hrvatske
- analizirati turističke regije Republike Hrvatske i njihova prirodna, kulturna i gospodarska obilježja
- razlikovati turistička mjesta, turističke regije, turističke destinacije i turističke proizvode u Hrvatskoj
- izdvojiti važnija turistička mjesta i turističke atrakcije Republike Hrvatske
- analizirati glavne turističke tokove i čimbenike razvoja turizma u Hrvatskoj
- razlikovati osnovne i selektivne oblike turizma te analizirati njihove prostorne i gospodarske učinke
- analizirati pozitivne i negativne učinke turizma na stanovništvo, gospodarstvo, prostor i okoliš
- analizirati turističke podatke te izrađivati i tumačiti tematske karte
- istražiti mogućnosti održivog razvoja turizma u Hrvatskoj
- vrednovati važnost prirodne i kulturne baštine za razvoj turizma i njezino očuvanje.

NAMJENA

Geografijom učenici stječu temeljna znanja o prirodnim, društvenim i gospodarskim obilježjima prostora te ih primjenjuju u razumijevanju turističkih procesa. Posebna se pozornost posvećuje turističkim prostorima Hrvatske i svijeta, turističkim regijama i destinacijama, turističkim tokovima, oblicima turizma, turističkim atrakcijama te održivom razvoju turizma i očuvanju prirodne i kulturne baštine.

METODE RADA

Primjenjuju se metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, izravne i neizravne grafičke metode, praktični i pisani radovi, usmeno izlaganje, istraživački i terenski rad. Primjenjuju se individualni rad, rad u paru i skupini, projektna nastava, prezentacije, istraživanja i rad s geografskim kartama, statističkim podacima i digitalnim izvorima.

OPĆA GIMNAZIJA

ISHODI UČENJA

Prvi razred - Učenik će:
- provesti geografsko istraživanje povezano s odabranim geografskim sadržajem i predstaviti rezultate istraživačkoga rada
- postaviti istraživačko pitanje i hipotezu, prikupiti i obraditi podatke te ih prikazati tablično, grafički i kartografski
- objasniti osnovna obilježja geoloških razdoblja, vrste stijena i glavne strukturne elemente litosfere
- objasniti postanak fosila i metode određivanja starosti stijena
- objasniti endogene i egzogene procese i njihov utjecaj na oblikovanje reljefa
- analizirati utjecaj reljefa na naseljenost i gospodarske djelatnosti
- analizirati klimatske elemente i čimbenike te utjecaj klimatskih modifikatora
- objasniti cirkulaciju atmosfere i njezin utjecaj na vrijeme i klimu
- koristiti sinoptičke karte pri razumijevanju vremena
- analizirati prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora

- objasniti pojavu i značenje voda na kopnu te njihov utjecaj na naseljenost i gospodarski razvoj
- analizirati utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost
- objasniti vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine
- analizirati uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša te oblike zaštite prirode
- odgovorno se odnositi prema okolišu i istraživati stanje okoliša u vlastitom okružju.

Službeni kurikulum za 1. razred izrijekom propisuje istraživački rad te ishode iz geologije, reljefa, atmosfere, mora, voda, tla, bioraznolikosti, geobaštine i zaštite okoliša.

Drugi razred - Učenik će:

- analizirati utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama
- analizirati utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije
- analizirati utjecaj globalizacije na trgovinu, turizam, promet, poljoprivredu, industriju i ekonomiju znanja
- analizirati ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskom gospodarstvu
- analizirati ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svijetu
- analizirati razmještaj i kretanje broja stanovnika, prirodno i prostorno kretanje stanovništva te demografske strukture i procese
- analizirati i uspoređivati morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te ruralna i urbana naselja u Hrvatskoj
- istraživati nodalno-funkcionalnu organizaciju Hrvatske
- analizirati razvoj urbanih naselja i promjene njihove prostorne i socioekonomske strukture
- istraživati i analizirati promjene čimbenika lokacije gospodarskih djelatnosti
- analizirati i uspoređivati pokazatelje razvijenosti na različitim prostornim razinama
- analizirati strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina
- analizirati razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije
- opisati različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te aktivno sudjelovati u odgovornom gospodarenju otpadom
- primjenjivati geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja svakodnevnoga života povezanih s prostornim planiranjem kroz istraživački rad.

Treći razred **-** Učenik će:

- provesti složenije geografsko istraživanje i predstaviti rezultate istraživačkoga rada
- analizirati promjene klime i argumentirano objasniti utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje
- analizirati posljedice globalnog zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema
- objasniti postanak morskoga dna i glavnih reljefnih oblika u podmorju te utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala
- analizirati obilježja, prostorni raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora
- istraživati suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolici te uspoređivati promjene u gradovima Hrvatske i svijeta
- istražiti demografsku sliku Hrvatske, obrazložiti demografsku (ne)održivost i argumentirano iznijeti prijedloge mjera populacijske politike
- analizirati održivo upravljanje resursima mora i podmorja
- istraživati uzroke i posljedice tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš
- analizirati važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske
- primjenjivati geografske karte, statističke podatke, IKT i geografske grafičke metode u istraživanju i tumačenju prostornih procesa.

Četvrti razred- Učenik će:

- analizirati utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet

- navesti i vrednovati primjere materijalne i nematerijalne baštine kao elemenata nacionalnog identiteta
- analizirati utjecaj globalizacijskih procesa na očuvanje nacionalnog identiteta
- analizirati utjecaj globalizacije na suverenitet država te raspraviti o vlastitom identitetu kao građaninu Hrvatske, Europe i svijeta
- provesti složenije geografsko istraživanje i predstaviti rezultate istraživačkoga rada
- analizirati geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta
- analizirati pojavu i posljedice suvremenih kriznih žarišta te obrazložiti nužnost međunarodne suradnje u rješavanju sukoba
- istraživati pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu
- analizirati čimbenike razvoja turizma i njegov utjecaj na socioekonomske i prostorne promjene
- razlikovati osnovne i selektivne oblike turizma te turističko mjesto, turističku regiju, turističku destinaciju i turistički proizvod
- analizirati turističke podatke i izrađivati tematske karte
- razlikovati turističke regije Hrvatske, njihova obilježja, turistička mjesta i atrakcije
- analizirati pozitivne i negativne učinke turizma te istraživati mogućnosti održivoga turizma u Hrvatskoj
- istraživati utjecaj prometa, interneta te svjetskih trgovinskih i financijskih tokova na povezivanje svijeta
- razlikovati i analizirati mjesta i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru
- analizirati značenje državnih granica u suvremenome svijetu.

NAMJENA

Geografija u gimnaziji učenicima omogućuje razumijevanje prirodnih i društvenih procesa, prostornih organizacija i međusobnih odnosa čovjeka i prostora. Učenici razvijaju geografsko mišljenje, kartografsku i digitalnu pismenost, sposobnost istraživanja, analize i interpretacije prostornih podataka te odgovoran odnos prema prirodnim i kulturnim vrijednostima. Stečena znanja primjenjuju na lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i globalnoj razini.

METODE RADA

Nastava se ostvaruje primjenom metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, grafičkih i kartografskih metoda, praktičnih i pisanih radova, istraživačkog i terenskog rada, problemskog i projektnog učenja. Primjenjuju se frontalni, individualni, rad u paru i skupini te različiti oblici prezentiranja rezultata istraživanja. U radu se koriste geografske karte, atlasi, statistički i grafički prikazi, digitalne karte, GIS i drugi IKT alati.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Učenici se prate i vrednuju prema razini usvojenosti geografskih znanja, razvijenosti geografskih vještina i kartografske pismenosti. Primjenjuju se usmena i pisana provjera, individualni praktični rad, istraživački rad, projekt, prezentacija, plakat, poster, istraživačko izvješće i terenski rad.

3.12. GLAZBENA UMJETNOST

VREMENIK	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Opća gimanzija	1	1	1	1
Godišnji fond	35	35	35	32

Ishodi učenja: Steći pregled razvoja glazbe od njenih početaka do današnjeg vremena te slušno usvojiti veći broj glazbenih djela iz hrvatske i svjetske literature i njihovih skladatelja.

Namjena učenja: Osposobiti učenika za aktivno slušanje te razvijati estetsku prosudbu i kulturne navike učenika vezane uz slušanje umjetničke glazbe.

Metode rada: Usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda slušanja, razgovora, usmenog izlaganja kao i kombiniranjem frontalnog, grupnog i individualnog rada (uz primjenu svih dostupnih audio- vizualnih pomagala).
Izvanučionična nastava: za sve razrede tijekom nastavne godine (HNK Split, aktualni koncerti).

3.13. PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA/GOSPODARSKO PRAVO

VREMENIK	4.r.
Ekonomist	2
Hotelijersko-turistički tehničar	2
Godišnji fond: Ekonomist	64
Hotelijersko-turistički tehničar	64

ISHODI: Cilj je približiti učenicima čime se bavi gospodarsko pravo i pravna znanost općenito. Razviti kod učenika svijest o nužnosti poštivanja pozitivnih pravnih propisa i normi ponašanja u društvenom životu. Usvajanje osnovnih pravnih pojmova naročito u oblasti gospodarstva/turizma.
NAMJENA: Metodom razgovora, radom na tekstu zakona i podzakonskih akata učenicima približiti pravne propise i uputiti ih kako se njima koristiti u poslovnom svijetu i svakodnevnom životu. Razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje.
METODE RADA: Nastavno gradivo se usvaja metodom usmenog izlaganja, razgovorom, diskusijom, radom na tekstovima različitih zakona i podzakonskih akata. U radu se koristi ploča, kompjuter, projektor, novinski članci, Narodne novine.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: posjet Saboru (veljača).

3.14. INFORMATIKA / RAČUNALSTVO

VREMENIK	1.r.	3.r
Gimnazija	2	-
Hotelijersko-turistički tehničar	-	2
Godišnji fond	70	70

ISHODI UČENJA: da učenici steknu osnovna znanja u radu s računalom. Da nauče povijest i razvoj informatike i samih računala, te sastavne dijelove svakog računala i njihovu dodatnu opremu. Od prvog do trećeg razreda učenici će biti osposobljeni za samostalni rad u programima za obradu teksta, proračunskim tablicama, bazama podataka, internetu, izradama prezentacija, te programiranju.
Prvi razred: osposobiti učenike za korištenje programa Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, poznavanje operativnih sustava, rad sa Internetom i elektronskom poštom, osnove programiranja, te poznavanje osnova informatike.
Drugi razred (ekonomist): osposobiti učenike za korištenje programa za proračunske tablice Microsoft Excel, rad sa programom za izradu prezentacija PowerPoint, te programom za baze podataka Microsoft Access.
Drugi razred (hotelijersko-turistički tehničar): osposobiti učenike za korištenje programa Microsoft Word, rad sa Internetom i elektronskom poštom, poznavanje sklopovlja u računalnom sustavu, poznavanje operativnih sustava, te poznavanje osnova informatike.
Treći razred (hotelijersko-turistički tehničar): osposobiti učenike za korištenje programa za proračunske tablice Microsoft Excel, program za izradu prezentacija PowerPoint, te rad sa programom za obradu baza podataka Microsoft Access.
NAMJENA: pripremiti učenike za samostalan rad na računalu
METODE: rad na računalu, frontalni rad.
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: tijekom nastavne godine odlazak na ICT edukacijske skupove

3.15. KEMIJA

VREMENIK	1.r.	2.r.	3. r.	4.r.
Opća gimnazija	2	2	2	2
Godišnji fond sati	70	70	70	64

ISHODI UČENJA:
- kao sastavni dio prirodoslovno-matematičkog područja, kemija pridonosi stjecanju i razvijanju prirodoznanstvene kulture učenika i njihovom intelektualnom razvoju

ZADATCI I UČENIČKA POSTIGNUĆA NA KRAJU 4. RAZREDA GIMNAZIJE:
- upoznati građu tvari i shvatiti da svojstva tvari ovise o strukturi i prirodi kemijske veze
- shvatiti uzroke, pokretačku silu i mehanizme brojnih kemijskih reakcija
- razvijanje sposobnosti uočavanja i analize promjena, te donošenje zaključaka o osnovnim kemijskim pojavama i zakonitostima u prirodi.
- razumijevanje znanstvenih spoznaja i odnosa strukture i svojstva tvari koje nas okružuju
- razvijanje ekološke svijesti, znati predvidjeti i prepoznati posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na okoliš, te steći naviku za zaštitu prirode i životnog prostora
- povezivati međusobno prirodoznanstvena područja, razviti kritički pristup prema znanosti

NAČIN REALIZACIJE:
- kombiniranjem različitih metoda i oblika rada uz odgovarajuća nastavna sredstva i raznolike izvore znanja - multimedijski pristup nastavi
- korelacija s drugim prirodoznanstvenim područjima i predmetima (interdisciplinarni pristup nastavi)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:
- posjet manifestacijama Noć istraživača(rujan) i Festival znanosti (travanj)
- posjet znanstveno-istraživačkom laboratoriju (PMF,KTF,PAK,HZJZ)(ožujak/travanj/svibanj)
- terensko istraživanje – škola u prirodi (1. 2. i 3.razredi; proljeće).

3.16. RAČUNOVODSTVO/KNJIGOVODSTVO S BILANCIRANJEM

VREMENIK	3. r.	4. r.
Ekonomist*	3	4
Hotelijersko-turistički tehničar	1	2
Godišnji fond		
Ekonomist*	105	128
Hotelijersko-turistički tehničar	35	64

Ekonomist
ISHODI: ovo je predmet kroz koji se učenici prvi put susreću s ekonomskom problematikom i pojmovima, a cilj je da do četvrtoga razreda imaju zaokruženu cjelinu knjigovodstvenog znanja za samostalan rad. Zato su ciljevi po razredima usvajanje pojmova kroz vježbu i primjere iz prakse
Treći razred: povezuje se u cjelinu poslovanje proizvodnih, a potom i trgovačkih poduzeća.
Učenici trebaju znati knjižiti i razumjeti troškove proizvodnog procesa sve do utvrđivanja financijskog rezultata. U radu s robom trebaju usvojiti nabavu i prodaju u trgovini na veliko, trgovini na malo i u vanjskoj trgovini. Zadnja cjelina obrađuje knjiženje dugotrajne imovine.
Četvrti razred: pojam I vrste kapitala, utvrđivanje i raspodjela dobiti kod pravnih osoba. Zadnja cjelina je jednostavno knjigovodstvo fizičkih osoba
Izvanučionična nastava: Obilazak banaka i analiza preglednosti dokumentacije namijenjene klijentima kao i odnos prema klijentu – listopad, studeni, prosinac
Posjet nekom osiguravateljnom društvu – studeni

Posjet investicijskom fondu -ožujak
Obilazak trgovačkih centara, struktura prihoda - veljača
NAMJENA: pripremiti učenike za samostalno vođenje poslovnih knjiga, kao i usvajanje novih znanja u daljnjem školovanju
METODE: frontalna nastava, vježbe s knjigovodstvenim ispravama i obrascima, problemska nastava, rad na računalu. Posjetiti FINA-u, jedno proizvodno i jedno trgovačko poduzeće. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.
Hotelijersko-turistički tehničar
ISHODI: usvojiti pravila evidentiranja pojmova
Treći razred: usvojiti osnovne pojmove temeljnih knjigovodstvenih kategorija te znati čitati knjigovodstvena izvješća i služiti se knjigovodstvenim knjigama
Četvri razred: obraditi novčanu imovinu, zalihe sirovina i materijala, troškove te utvrditi financijski rezultat.

3.17. KOMUNIKACIJSKO PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

VREMENIK	3.r.
Ekonomist	2
Godišnji fond	70

ISHODI:
- opisati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju
- objasniti mogućnosti primjene neverbalne komunikacije u poslovanju
- izvesti uspješnu govornu prezentaciju
- napraviti prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija
- demonstrirati komunikacijsko prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima
- prepoznati važnost internog i eksternog poslovnog pregovaranja
- prepoznati kulturološke razlike u poslovanju primjenjujući pravila uljudbenog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona

METODE: frontalni, grupni i praktični način rada.

3.18. LIKOVNA UMJETNOST / POVIJEST UMJETNOSTI I KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA

VREMENIK	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Opća gimnazija	1	1	1	1
Hotelijersko-turistički tehničar	-	-	-	2
Godišnji fond	35	35	35	32/64

ISHODI UČENJA:
– usvojiti i razumjeti osnovne pojmove te upoznati učenika s najvažnijim djelima likovne baštine, svjetske, europske i hrvatske. Osvijestiti učenika za potrebu promatranja djela likovne umjetnosti i određenje unutar povijesnog razdoblja osposobiti za uspostavu kriterija vrednovanja likovnih djela metodom kritičke analize. Osposobiti učenika za uočavanje odnosa, materijala i oblika i njihova praktična primjena u crtanju i doživljavanje likovnih djela u ambijentu.
Razvijanje učeničkih potreba za upoznavanjem spomenika na putovanjima u zemlji i inozemstvu te potrebe obilaska muzeja i galerija.
NAMJENA – razvijati učenikove mogućnosti da doživi umjetnička djela i time obogati svoj emocionalni život, uzdisati likovnu umjetnost kao dio opće kulture
METODE – metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova, metoda demonstracije

IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti grada Splita (uže sredine), posjet antičkog lokaliteta Salone. Posjet muzejima i galerijama u vidu upoznavanja sa djelima kulturne baštine tokom cijele školske godine. Referatsko – seminarska obrada povijesno-umjetničkih i arheoloških lokaliteta.

3.19. LOGIKA

VREMENIK	3.r
Opća gimnazija	1
Godišnji fond	35

ISHODI: Logika kao filozofijska disciplina o oblicima valjane misli i metodama spoznaje potrebita je kao oruđe vladanja jezikom, iskazivanja misli, zaključivanja i spoznavanja, ne samo u obrazovnim i znanstvenim djelatnostima već je nezaobilazna i u svakodnevnom životu. Stoga logiku treba držati samim temeljem svake izobrazbe.
NAMJENA: - Razvijati sposobnost iskazivanja misli po oblicima pravilnog – logičkog mišljenja
- Spoznati zakonitosti logičkog mišljenja radi ovladavanja jezikom, pravilima zaključivanja i spoznavanja.
- Usavršiti sposobnost pravilnog iskazivanja misli kao temelja svake izobrazbe i svakodnevnog života.
- Razvijati umijeće korištenja Interneta za stjecanje novih znanja i spoznaja iz područja logike
- Osposobiti učenike za samostalan rad i za samoobrazovanje (u području logike, ali i bilo koje druge discipline) a u najvišem smislu i za stvaralaštvo.
- Osposobiti učenike za ovladavanje strukturama i sposobnost strukturiranja, razviti kulturu mišljenja, moć rasuđivanja i zaključivanja.
METODE: - Sam proces učenja što više prezentirati kroz istraživanje, otkrivanje, izvođenje razumijevanja, promišljanje, formuliranje.
- Između profesora i učenika razvijati odnos subjekt – subjekt, zajednički napor i aktivnu suradnju u procesu traženja i domišljanja rješenja.
- Profesor kao poticatelj, vodič, organizator, a učenici kao aktivni suradnici.

3.20. MARKETING

VREMENIK	3.r.	4.r.
Ekonomist	2	2
Godišnji fond	70	64

ISHODI – usvojiti i razumjeti osnovna obilježja upravljanja marketingom, definirati osnovne pojmove istraživanja marketinga, upoznati elemente marketinškog spleta te shvatiti važnost procesa marketinškog planiranja u turizmu.
NAMJENA – omogućiti učenicima da se s obzirom na veliku konkurenciju na tržištu, kojom je izloženo svako poduzeće, upoznaju s konceptom i mogućnostima aplikacije marketinga.
METODE – metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: posjet trgovačkom centru Joker (svibanj) i posjet Božićnom sajmu (prosinac).

3.21. ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA

VREMENIK	3. r.	4. r.
Hotelijersko-turistički tehničar	2	3
Godišnji fond	70	96

Treći razred
CILJEVI-usvojiti i razumjeti pojmove recepcijskog poslovanja, rada s ljudima, suvremenih metoda vođenja recepcijskih knjiga, te internetskog rada. Cilj je usvojene pojmove primjeniti kroz vježbu na konkretnim primjerima iz prakse.
NAMJENA-Steći sva potrebna znanja za samostalno obavljanje recepcijskog poslovanja.
Četvrti razred
ISHODI – usvojiti i razumjeti pojmove turističkih agencija, zadataka i funkcija turističkih agencija na turističkom tržištu, odnos turističke agencije i njenih poslovnih partnera, osoblje agencije, organizacija turističkog aranžmana te izleta, te vrsta aranžmana koje agencije koriste u svom poslovanju. Učenici trebaju znati samostalno napraviti te izračunati cijenu turističkog aranžmana.
NAMJENA – biti potpuno samostalan u obavljanju poslova turističke agencije uključujući izradu turističkih aranžmana.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
- posjet sajmu GAST (ožujak) – 3. razred
- posjet Festivalu turističkih destinacija i sajmu suvenira (svibanj) – 3. razred
- posjet turističkoj zajednici (proljeće) – 4. razred.

3.22. OSNOVE EKONOMIJE

VREMENIK	3.r.	4.r.
Ekonomist	2	2
Godišnji fond	70	64

ISHODI: usvojiti pojmove i razumjeti osnove problema na tržištu i u gospodarstvu na područjima mikroekonomije i makroekonomije.
Treći razred: obrađuje temeljne zakone agregatne ponude i potražnje,
Četvrti razred: obrađuje monetarne politike, radne inpute i nezaposlenost, gospodarski rast i razvoj, ekonomske škole.
NAMJENA: uvesti učenike u temeljne gospodarske pojmove i razumijevanje funkcioniranja gospodarskog sustava na mikro i makro razini te olakšavanje usvajanja novih znanja u daljnjem školovanju.
Metode: frontalni, grupni i praktični način rada. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
- posjet sajmu SASO (listopad) – 3. i 4. razred
- posjet Zavodu za zapošljavanje (veljača) – 4. razred.

3.23. POLITIKA I GOSPODARSTVO

VREMENIK	4.r.
Opća gimnazija (obvezni)	1
Godišnji fond sati	32

ISHODI: U dijelu političke izobrazbe stvaranje političke kulture i kritičnog odnosa prema političkim strukturama. U gospodarskom dijelu približiti osnove ekonomije i kompleksnosti ekonomskih znanja potrebnih za poslovni uspjeh.
NAMJENA: Pripremiti i osposobiti učenike za aktivno političko djelovanje i samostalno uključivanje u poduzetničku aktivnost, da mogu svoje zanimanje obavljati sa zadovoljstvom i financijskim uspjehom.
METODE: Kombinirati sve sociološke oblike rada, problemsku nastavu s težištem na samostalnom radu kroz prezentacije, diskusije, igrokaze
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:

Sva tri razreda u studenome/prosincu - nazočiti predstavljanju neke stranke u Splitu za predstojeće parlamentarne izbore
Četvrti razred –posjetiti po jedno trgovačko društvo i jedan obrt i posjet Hrvatskom saboru.

3.24. POVIJEST

VREMENIK	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Referent za poslovnu ekonomiju	1	1	-	-
Turistički tehničar destinacije	1	1	2	-
Opća gimnazija	2	2	2	3
Godišnji fond sati	35/70	35/70	70	96

STRUKOVNI KURIKULI:
ISHODI: Upoznati učenike s razdobljem od Francuske revolucije do Modernog doba kroz razumijevanje osnovnih povijesnih procesa koji su obilježili to razdoblje. Upoznati ih s osnovnim političkim i društvenim procesima ključnima za to razdoblje te kroz komparaciju različitih aspekata ljudskog djelovanja shvatiti povijesne procese koji su doveli do stvaranja modernog društva. Osposobiti učenike za kritičko vrednovanje te za razumijevanje povijesnih izvora.
NAMJENA: Razumjeti i staviti u kontekst osnovne povijesne procese i termine te ih kasnije primjenjivati i u drugim problemskim područjima koja se ne odnose samo na povijest nego i na sadašnjost. Analizirati i kritički promišljati o prošlosti te razvijanjem tih vještina osposobiti učenike za život u modernom društvu.
METODE: verbalne metode (vođeni/tematski usmjereni razgovor, debata, interpretacija povijesnih tekstova, analiza problemskih situacija, učeničko izlaganje, dijalog, nastavničko izlaganje); demonstracijske metode (igranja uloga); dokumentacijske metode (rad s udžbenikom, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno pripremljenim materijalima i rad s video-materijalima i flilmovima); operativne metode (grafički i pisani radovi, izrada plakata, mapa i vizualnih prikaza, intervju).
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: u travnju i svibnju planiran je, u sklopu nastave, posjet Dioklecijanovoj palači i Muzeju grada Splita
OPĆA GIMNAZIJA
1 razred
ISHODI: Upoznati učenike s razdobljem od početka civilizacije do završetka starog vijeka.
Analiziranje povijesnih izvora te prepoznavanje njihove važnosti za razvoj povijesne znanosti. Utvrđivanje kronologije, te smještanje događaja u vrijeme i prostor. Važnost povijesnih zemljovida te pravilno interpretiranje i korištenje istih.
NAMJENA: Razvijanje sposobnost uočavanja promjena u društvu, kritičkog razmišljanja, povezivanja uzročno-posljedičnih događaja te izražavanja vlastitog mišljenja prema pozitivnim i negativnim posljedicama društvenih događaja.
METODE: Poticati učenike da samostalno dolaze do željenih podataka koristeći alternativne izvore (internet, stručna literatura) te na taj način razvijati njihove vještine kvalificiranja određenih povijesnih izvora. Terenska nastava kao poticaj za učenje povijesti.
2 razred
ISHODI: Upoznati učenike s razdobljem od ranog srednjeg vijeka do početka 17. stoljeća u Hrvatskoj i svijetu kroz različita područja ljudskog djelovanja. Prepoznavanje i razumijevanje povijesnih procesa te analiziranje istih. Usvajanje i pravilno korištenje ključnih pojmova karakterističnih za navedeno razdoblje te njihovo korištenje u pravilnom kontekstu. Razvijati vještine analiziranja i interpretiranja povijesnih tekstova i procesa te na taj način stjecati vještine potrebne za budućnost.
NAMJENA: Razvijanje sposobnost uočavanja promjena u društvu, kritičkog razmišljanja, povezivanja uzročno-posljedičnih događaja te izražavanja vlastitog mišljenja prema pozitivnim i negativnim posljedicama društvenih događaja.

METODE: Poticati učenike da samostalno dolaze do željenih podataka koristeći alternativne izvore (internet, stručna literatura) te na taj način razvijati njihove vještine kvalificiranja određenih povijesnih izvora.
3 razred
ISHODI: Upoznati učenike s razdobljem 18. i 19. stoljeća u svjetskoj i hrvatskoj povijesti. Razvijati njihovo shvaćanje pojmova vezanih uz stvaranje moderne Europe. Poticati ih na uzročno – posljedično zaključivanje te izvođenje zaključaka iz naučenog gradiva i primjenjivanje istih i u drugim temama.
Poseban naglasak je rad na povijesnim izvorima i analitičko čitanje i razumijevanje istih.
NAMJENA: Nastava povijesti u trećem razredu gimnazije bi učenike trebala potaknuti na razvijanje stavova o povijesnim događajima i osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih povijesnih znanja u svakodnevnom životu. Također bi učenici trebali baratati sa osnovnim povijesnim terminima te iste znati prepoznati i pravilno koristiti u daljnjem školovanju i životu.
METODE: Razvijanje samostalnog mišljenja i to kroz razredne debate, korištenje dostupnih izvora i njihovo vrednovanje. Uključiti učenike u rad u grupama te kroz takav način obraditi pojedine teme.
Poticati ih na samostalno izlaganje odabranih tema.
4 razred
ISHODI: Nastava povijesti u općim gimnazijama se u četvrtom razredu održava tri puta tjedno te godišnja satnica iznosi 96 sati. Cilj nastave povijesti je da učenike upozna sa zbivanjima u 20 stoljeću, ali i da osim pukog poznavanja činjenica nauče kako vrednovati povijesne izvore, na koji način treba pristupati modernim izvorima koji su se u ovom stoljeću javili (radio, televizija, internet) te ih na pravi način okarakterizirati.
NAMJENA: Poticati učenike na aktivno razmišljanje i uočavanje uzročno – posljedičnih veza koje su dovele do važnih događaja u 20 stoljeću. Uočavanje važnosti razvoja građanskog društva, stavljanje naglaska na marginalizirane skupine društva. Analiziranje događaja i korištenje prethodno usvojenih znanja kako bi takve analize bile uspješne.
METODE: Korištenje svih dostupnih izvora, poticanje učenika na samostalan rad i istraživanje. Razvijanje govorničkih vještina kroz debate i samostalna izlaganja.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA (za sve razrede): U travnju i svibnju planiran je, u sklopu nastave, posjet Dioklecijanovoj palači, Muzeju grada Splita i Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika.

3.25. PRAKTIČNA NASTAVA

VREMENIK	3.r.	4.r.
Hotelijersko-turistički tehničar	2	2
Godišnji fond sati	70	64

ISHODI: – usvojiti i razumjeti osnovne pojmove u turizmu, preduvjete i obilježja turizma, činitelje koji utječu na turističku ponudu i potražnju, kao i oblike i vrste turizma, te djelovanje turizma na gospodarski razvoj, prirodnu okolinu i društvo i kulturu
NAMJENA – omogućiti učenicima da na zanimljiv i pristupačan način upoznaju turizam kao jednu od najvažnijih društvenih pojavnosti ovog stoljeća
METODE – metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova
U trećem razredu praktična nastava obavlja se u hotelu kroz rad na recepciji, a u četvrtom razredu učenici izrađuju turistički aranžman.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: - posjet Festivalu turističkih destinacija i sajmu suvenira (svibanj).

3.26. PSIHOLOGIJA

VREMENIK	2.r	3.r
Opća gimnazija	1	1
Godišnji fond	35	35

ISHODI: Kurikulum nastave psihologije uključuje planiranje, provjeravanje i evaluaciju nastavnog procesa. Usmjeren je na razumijevanje bazičnih stručnih pojmova iz psihologije kao znanosti, razumijevanje psihičkog života (emocija, motivacije, konflikata, ličnosti, problematike razvoja pojedinca i grupnih odnosa) i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Usmjeren je na pripremu za čitanje psihološke literature, razvijanje opće kulture i poticanje cjeloživotnog učenja. Primjenom suvremenih nastavnih metoda (prije svega metoda suradničkog učenja) nastava psihologije prati potrebu društva za novim pristupima u učenju i poučavanju. Kroz timski rad učenici će razvijati komunikacijske i socijalne kompetencije: izražavanje, slušanje, suradnju i pomaganje, odgovornost za zajednička postignuća tima, bolje međusobno upoznavanje i prihvaćanje različitosti, razvijanje kritičkog mišljenja i zauzimanje stajališta o nekom problemu. Cilj je postići uvid u mogućnost poboljšanja svoga psihičkog zdravlja putem spoznaja iz psihologije, razvoja pozitivne slike o sebi i dobre komunikacije te humanistički pogled na svijet i društvo u smislu prihvaćanja različitosti i boljeg međusobnog razumijevanja.
METODE RADA**:** Osnovni cilj je ponuditi informacije, materijale, vježbe koje ce učenika navesti na samostalno razmišljanje, potaknuti diskusiju, dovesti do direktnog iskustva i na taj način omogućiti stjecanje znanja i razvoj kompetencija.Primjenom učeničkih prezentacija, individualnog rada i grupnog rada, rada na projektu, primjene anketa i sl. učenici će razvijati samostalni pristup izvorima znanja, svoju inteligenciju i kreativnost, vježbanje javnog nastupa, te razvijanje poželjnih svojstava ličnosti kao što su samopouzdanje i samopoštovanje
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Posjet udruzi Most- prezentacija rada „Malog Savjetovališta“; općenito o radu udruge, Volonterski rad mladih (tijekom nastavne godine prema dogovoru s udrugom Most)
Posjet udruzi Mi – prezentacija rada udruge, upoznavanje s radom Volonterskog centra (tijekom nastavne godine prema dogovoru s udrugom Most)
Posjet kinu- Film s naglašenom adolescentskom problematikom, preventivnog karaktera ili korelacijom s određenim nastavnim sadržajem
Posjet kazalištu mladih- u suradnji s udrugom Most, interaktivne predstave koje obraduju teme s područja prevencije (tijekom nastavne godine, prema pozivu udruge)
VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom cijele nastavne godine ovisno o dogovoru sa sudionicima u projektu.

3.27. SOCIOLOGIJA

VREMENIK	3.r
Opća gimnazija	2
Godišnji fond	70

ISHODI: Usvojiti osnovne sociološke pojmove kao što su socijalizacija, interakcija, društvena struktura, društveno djelovanje, vrijednosti, norme, institucije, funkcije, konflikti, itd. Pokazati različitost polazišta makro i mikro perspektiva u sociologiji, njihove specifičnosti, međuovisnost i kompatibilnost. Razviti sposobnost uočavanja društvenih fenomena, kritičkog promišljanja i primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu i praksi. Ukazati na bogatstvo znanstvenih metoda i pristupa kojima se koristi sociologia ali i na njihova ograničenje i potrebu za međusobnim nadopunjavanjem.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Posjet nekoj od institucija ili ustanova od kulturno – povijesne važnosti u gradu Splitu tijekom nastavne godine.
NAMJENA: Zadaća sociologije u okviru gimnazijskog programa je potvrditi kako su sociološke spoznaje i poseban sociološki pogled na društvo neizostavne sastavnice naobrazbe svakog građanina modernog društva u duhu Durkheimova gledišta da je društvo stvarnost su i generis s vlastitim pravilima i zakonitostima.
METODE: Izlaganje nastavnog gradiva, sociološke radionice, aktivno slušanje uz dijalog, power-point prezentacije, samostalni radovi učenika.

3.28. STATISTIKA

VREMENIK	3. r.
Ekonomist	2
Hotelijersko-turistički tehničar	1
Godišnji fond	70/35

Ekonomist;
ISHODI – usvojiti i razumjeti kroz vježbu statističko prikupljanje podataka, sistematizaciju podataka (tabelarno i grafički), računsku obradu podataka (metode srednje vrijednosti, mjere raspršenosti, regresija, indeksi, trend).
NAMJENA – pripremiti učenike za samostalnu primjenu statističkih metoda u gospodarstvu kao i usvajanje novih znanja u daljnjem školovanju.
Hotelijersko-turistički tehničar:
ISHODI – usvojiti i razumjeti kroz vježbu statističko prikupljanje podataka, sistematizaciju podataka (tabelarno i grafički), računsku obradu podataka (metode srednje vrijednosti).
NAMJENA – uvesti učenike u samostalnu primjenu statističkih metoda u gospodarstvu.

3.29. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

VREMENIK	1.r	2.r	3.r	4.r
Svi programi	2	2	2	2
Godišnji fond	70	70	70	64

ISHOD: razvijati biopsihosocilalne potrebe učenika za kretanjem kao izrazom zadovonjavanja potreba kojima se uvećavaju adaptivne stvaralčke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada te svakodnevno tjeleno vježbanje i kulturno korištenje slobodnog vremena.
ANTRPOLOŠKI ZADACI: antropometrijske karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti. Pod antropopometrijske karakteristike ubrajamo: pravilno držanje, rast i razvoj mišića, usklađivanje nesrazmjera rasta kostiju u dužinu, mišićne mase i masnog tkiva. Pod motoričke sposobnosti ubrajemo: razvoj gibljivosti, ravnoteže, preciznosti, brzine, snage (eksplozivne, statičke i repetativne). Pod funkcionalne sposobnosri ubrajemo: poticanje usklađivanja nesrazmjera u rastu srčanog mišića, mase tijela i krvožilnog sustava, utjecati na žljezde za regulaciju fizioloških procesa za vrijeme napora i odmora, povećanje frekvencije disanja i otkucaja srca.
OBRAZOVNI ZADACI: usvajanje teorijskih znanja kao potrebe tjelesnog vježbanja, usvajanje motoričkih znanja i usavršavanje istih, poboljšanje mororičkih dostignuća
ODGOJNI ZADACI: razvijanje i usavršavanje radnih navika, pozitivnih osobina, izgrađivanje humanih i međuljudskih odnosa, njegovanje i razvijanje higijenskih navika te navika za očuvanje i korištenje zdrave prirodne sredine, razvijanje navike rada u grupama i zadovoljavanje potrebe za grupnom idenfikacijom; međusobno pomaganje, samostalnost u radu, discipline u izvršavanju zadaća, podnošenje poraza, cjenjenje sposobnijih i poštivanje slabijih; zadovoljenje potrebe za afirmacijom i suzbijanje i precjenjivanje vlastitih mogućnosti.
METODE RADA: nastavne, metode vježbanja i metode učenja.

3.30. TURIZAM I MARKETING

VREMENIK	4. r.
Hotelijersko-turistički tehničar	2
Godišnji fond sati	64

ISHODI: Usvojiti i razumjeti osnovna obilježja upravljanja marketingom, definirati osnovne pojmove istraživanja marketinga u turizmu, upoznati elemente marketinškog spleta te shvatiti važnost procesa marketinškog planiranja u turizmu

NAMJENA: Omogućiti učenicima da s obzirom na veliku konkurenciju na međunarodnim turističkom tržištu, kojom je izložen i hrvatski turizam, upoznaju s konceptom i mogućnostima aplikacije marketinga u turističkim organizacijama ili destinacijama
METODE: Metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnih radova. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
- posjet sajmu GAST (ožujak)
- posjet Festivalu turističkih destinacija i sajmu suvenira (svibanj).

3.31. VJERONAUK

VREMENIK	1.r	2.r	3.r	4.r
Svi programi	1	1	1	1
Godišnji fond	35	35	35	32

ISHODI: Susret učenika s porukom Isusa Krista, odnosno u perspektivi kršćanske objave i crkvene tradicije upoznati vjeru kojoj pripadaju; da dublje spoznaju Kristovu osobu i cjelovitost evanđeoskog navještaja, u suodnosu i dijalogu s kulturom drugih religija, a koji će zahvatiti totalitet učenikove osobe.
NAMJENA: Izgraditi stav otvorenosti prema transcedenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Drugim riječima, izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke u svakodnevnom životu, te razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
METODE: Usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda dijaloga, predavanja, odnosno kombiniranjem frontalnog, grupnog i individualnog rada, uz primjenu svih audio-vizualnih pomagala.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
- Studeni= odlazak s učenicima u Vukovarsku ulicu (povodom spomendana Pada grada Vukovara)
- kroz cijelu nastavnu godinu= terenska nastava u korelaciji s drugim predmetima u gradu Splitu i/ili okolici (tematska rasprava s učenicima u prirodi) i odlazak s razredima maturanata u obilazak starih kapelica po Marjanu.

3.32. VJEŽBENIČKA TVRTKA

VREMENIK	3r.	4 r.
Ekonomist	2	2
Godišnji fond	70	64

ISHODI: cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno izvršavanje poslova i radnih zadataka u vježbeničkoj tvrtci.
Treći razred: razumjeti postupke osnivanja društva s ograničenom odgovornošću, organizaciju i upravljanje poslovnim subjektima, prijave i odjave zaposlenika za mirovinsko i zdravstveno osiguranje. Povezati teorijsko i praktično znanje potrebno za obavljanje poslova po odjelima u području poslovne administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva.
Četvrti razred: Izvoditi radne zadatke i procese s naglaskom na kupoprodajne aktivnosti, provesti aktivnosti poslovnog subjekta za sudjelovanje na sajmu te napraviti financijske izvještaje Vježbeničke tvrtke
NAMJENA: pripremiti učenike da mogu nakon završene škole obavljati poslove vezane uz osnivanje i vođenje tvrtke.
METODE: prakseološki način rada s odgovarajućom dokumentacijom. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: posjet poslovnim objektima, za 3. i 4. razrede, tijekom školske godine u skladu s dogovorenim terminima.

3.33. TRŽIŠTE KAPITALA

VREMENIK	4 r.
Ekonomist	2
Godišnji fond	64

ISHODI: razumjeti strukturu financijskog tržišta, sudionike i operacije na tržištu kapitala
NAMJENA: pripremiti učenike da mogu biti sudionici tržišta kapitala, kao izdavatelji ili kupci vrijednosnih papira
METODE: frontalni rad, problemska nastava i svi socijalni oblici rada. Tijekom cijele nastavne godine predavanja gosta predavača.
IZVANUČIONIČNA NASTAVA:
Obilazak banaka i analiza preglednosti dokumentacije namijenjene klijentima kao i odnos prema klijentu – listopad, studeni, prosinac
Posjet nekom osiguravateljskom društvu – studeni
Posjet investicijskom fondu - ožujak
Obilazak trgovačkih centara, struktura prihoda - veljača.

3.34. IZBORNI PREDMETI: UPRAVLJANJE PRODAJOM

VREMENIK	3.r.
Ekonomist	2
Godišnji fond	70

ISHODI: Razumjeti suvremene filozofije prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa te ulogu osobne prodajea, unapređenja prodaje, logistikom u kontekstu pridobivanja, ali i zadržavanja kupaca/klijenata.
NAMJENA: Učenici trebaju ovladati novim stategijama upravljanja prodajom
METODA: individualno i u paru.

3.35. IZBORNI PREDMETI: ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA

VREMENIK	4.r.
Ekonomist	2
Godišnji fond	64

ISHODI: Kroz ovaj predmet ostvaruje se sublimacija ekonomskih predmeta kroz analizu financijskih izvješća; horizontalnu i vertikalnu. Analiza obuhvaća i skupinu financijskih pokazatelja.
NAMJENA: Učenici trebaju usvojiti i kroz primjere analizirati poslovanje pravnih subjekata
METODA: prakseološki rad, individualno i u paru.

3.36. IZBORNI PREDMETI: HRVATSKI JEZIK

VREMENIK	2.r.
Opća gimanzija	2
Godišnji fond	70

ISHODI: Učenik govori izlagačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.
Učenik sluša u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.
Učenik čita u skladu s određenom svrhom pripovjedne i izlagačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.
Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom

Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje životnoga stila primatelja.
MEĐUPREDMETNE TEME:
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
- Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
METODE RADA: Usvajanje gradiva postiže se primjenom metoda slušanja, čitanja, razgovora, usmenog izlaganja kao i kombiniranjem frontalnog, grupnog i individualnog rada.

3.37. IZBORNI PREDMETI: MATEMATIKA

VREMENIK	3r.	4 r.
Opća gimanzija	2	2
Godišnji fond	70	64

ISHODI:
- Proširenje nastavnih sadržaja koji su obuhvaćeni nastavnim planom i programom rada, a nalaze se u ispitnom katalogu objavljenom od strane MZOM-a
- Ponavljanje i utvrđivanje sadržaja koji su se obradili u toku regularne nastave
NAMJENA:
- Razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
- Aktivno primjenjivati stečeno znanje
- Poticanje učenika na vlastiti rad i pripremu za predstojeću državnu maturu
METODE UČENJA: -izlaganje nastavnog gradiva, demonstracija, praktični rad, crtanje, čitanje, razgovor, usmeno izlaganje, istraživanje.

3.38. SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

VREMENIK	1.r	2.r	3.r	4.r
Svi programi	1	1	1	1
Godišnji fond	35	35	35	32

Izvanučionička nastava/terenska nastava:
- Aktivnost: posjet znanstveno-obrazovnim manifestacijama i institucijama

(kao što su: Noć istraživača, Festival znanosti, Prirodoslovni muzej, Fakulteti, istraživački laboratoriji i druge znanstveno-obrazovne ili medicinske institucije, terensko istraživanje...)
Ishodi aktivnosti:
- poticanje znanstveno-istaraživačkog rada i suradnje kroz sudjelovanje u radionicama, stručnim predavanjima, pokusima, projektima.
- učenje i zajedničko druženje

Namjena aktivnosti:
- razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti

- pobuditi kod učenika interes za znanost, upoznati znanstvenike, studente i stručnjake iz prirodnih, biomedicinskih i drugih znanosti
- korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima,
- osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja
- suradnja i povezivanje s drugim obrazovnim institucijama
- razvijanje ekološke i zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja

Način realizacije:
- upoznavanje učenika s ciljevima aktivnosti (sakupljanje materijala, informacija, priprema za terenski rad)
- odlazak na manifestaciju, smotru (institucija, fakultet, muzej)
- analiza provedenih aktivnosti i sadržaja, korelacija unutar nastavnog gradiva (kemija, biologija, fizika, matematika, geografija...)

Vremenik aktivnosti:
- dva/tri puta tijekom školske godine u sklopu nastave navedenih predmeta, prema programu i terminima održavanja odabranih manifestacija, smotri i znanstvenih događanja

Troškovnik aktivnosti:
- troškovi ulaznica i /ili prijevoza (materijalni troškovi) i po potrebi za potrošni materijal npr.za izradu fotografija, prezentacija, pokusa i sl.

Način vrednovanja:
- samovrednovanje, vrednovanje znanja, pismeni i seminarski radovi, razgovor, komentari, izložbe, zadovoljstvo učenika...

Nositelji aktivnosti:
- razredna odjeljenja (svi učenici), predmetni profesori kemije, biologije, fizike, matematike...

▪ Aktivnost: posjet muzeju, izložbama ili drugim kulturno-umjetničkim manifestacijama

Ciljevi aktivnosti:
- posjet muzejima u Splitu, Zagrebu i drugim gradovima RH te manifestaciji „Noć muzeja“
- istraživačko učenje, učenje otkrivanjem i zajedničko druženje razrednog odjeljenja međusobno i/ili s drugim učenicima škole, poticanje suradnje i komunikacije

Namjena aktivnosti:
- pobuditi kod učenika naviku odlaska u muzej i razviti interes za sudjelovanjem u kulturno-umjetničkim manifestacijama
- korelacija i integracija nastavnih s društveno-kulturnim sadržajima, osuvremenjivanje nastavnog procesa
- razvijanje svijesti o ponašanju u kulturnim ustanovama.
- suradnja i povezivanje s drugim školama i institucijama

Način realizacije:
- upoznavanje učenika s ciljevima aktivnosti (sakupljanje materijala i informacija, priprema i podjela zadataka...)
- odlazak u muzej
- analiza provedenih aktivnosti i sadržaja, korelacija unutar nastavnoga gradiva

Vremenik aktivnosti:
- nekoliko puta tijekom školske godine u sklopu nastave određenih predmeta (povijest, likovna umjetnost ili sat razredne zajednice)
- prema terminima održavanja, prema dogovoru s kustosom muzeja

Troškovnik aktivnosti: troškovi prijevoza i /ili ulaznica (materijalni troškovi)

Način vrednovanja: samovrednovanje, vrednovanje znanja, pismeni i literarni radovi, komentari, prezentacije, zadovoljstvo učenika

Nositelji aktivnosti: razredna odjeljenja (učenici svih uzrasta), razrednici, predmetni profesori.

3.39. DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Nositeljice aktivnosti: Gorana Grbavac i Ivana Petričić
Planirani broj učenika: svi 4. razredi
Planirani broj sati tjedno: 1 sat
Ishodi aktivnosti: razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, izražavanja, stvaranja, komuniciranja; pripreme za državnu maturu
Način realizacije: rješavanje raznih zadataka, čitanje ulomaka iz književnih djela, izrada plakata
Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi
Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (papiri za nastavne listiće, plakati)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima.

3.40. DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Program izradila: Anamarija Vatavuk
Nositeljice aktivnosti: Anamarija Vatavuk, Vedrana Tičinović i Sanja Braica
Planirani broj učenika: svi 4. razredi, pred natjecanje i učenici 2. i 3. razreda
Planirani broj sati tjedno: 2 sata
Ishod:

- proširivanje znanja iz redovne nastave
- pripreme za polaganje Državne mature (sustavno razvijanje i uvježbavanje 3 jezičnih vještina čitanja, slušanja i pisanja kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara B2+ razini po ZEROJ-u)
- rad s učenicima koji sudjeluju na raznim natjecanjima.

Ishodi aktivnosti:
- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- obogatiti i proširiti opći vokabular

Način realizacije:
Tijekom pripreme koristit će se materijali s prošlih državnih matura iz engleskog jezika te knjige koje su pisane kao dodatni materijali za vježbe za Državnu maturu.
–upute i savjeti za rješavanje zadataka čitanja te vježbanje zadataka čitanja (1sat viša razina, 1 sat osnovna razina)
–objašnjavanje strukture eseja, upute i savjeti za pisanje eseja te vježbanje pisanja eseja i ocjenjivanje eseja (1sat viša razina, 1 sat osnovna razina)
–upute i vježbe za zadatke slušanja (1sat viša razina, 1 sat osnovna razina)
- vježbanje zadataka s prošlih natjecanja iz engleskog jezika te testova s međunarodnog natjecanja Best in English
- organizacija školskog natjecanja iz engleskog jezika (2. i 4. razredi) i međunarodnog natjecanja Best in English

Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi, promicanje engleskog jezika u školi, uspoređivanje s ostalim učenicima u Hrvatskoj i svijetu
Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (papiri za nastavne listiće, kopije testova)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima, rezultati natjecanja.

3.41. DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Nositeljice aktivnosti: Diana Bakotin i Katja Konjik Mahmutović
Planirani broj učenika: svi 4. razredi
Planirani broj sati tjedno: 1 sat
Ishodi aktivnosti: pripreme za državnu maturu
Način realizacije: rješavanje ispitnih zadataka i provedenih ispita državne mature
Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi

Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (kopiranje materijala za rad)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima.

3.42. DODATNA NASTAVA – FIZIKA
Nositeljica aktivnosti: Dejan Petrović
Planirani broj učenika: 4.c razred
Planirani broj sati tjedno: 1 sat
Ishodi aktivnosti: pripreme za državnu maturu
Način realizacije: rješavanje ispitnih zadataka i provedenih ispita državne mature
Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi
Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (kopiranje materijala za rad)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima.

3.43. DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA
Nositelji aktivnosti: Zorana Županović i Milana Vučković Mijatović
Planirani broj učenika: svi 4. razredi
Planirani broj sati tjedno: 1 sat
Ishodi aktivnosti: pripreme za državnu maturu
Način realizacije: rješavanje ispitnih zadataka i provedenih ispita državne mature
Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi
Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (kopiranje materijala za rad)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima.

3.44. DODATNA NASTAVA – KEMIJA
Nositeljice aktivnosti: Zorana Županović i Milana Vučković Mijatović
Planirani broj učenika: svi 4. razredi
Planirani broj sati tjedno: 1 sat
Ishodi aktivnosti: pripreme za državnu maturu
Način realizacije: rješavanje ispitnih zadataka i provedenih ispita državne mature
Vremenski okviri: tijekom nastavne godine
Osnovna namjena: postizanje boljih rezultata na državnoj maturi
Troškovnik: otprilike 1€ po učeniku (kopiranje materijala za rad)
Način vrednovanja: rezultati državne mature, anketa među učenicima.

IV. PLAN I PROGRAM RADA IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Odredište:	**Izletište Jadro-rijeka Jadro,Solin**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja -usvajanje i prepoznavanje ekoloških i kulturnih vrijednosti rijeke Jadro i njezine neposredne okolice. - pobuditi kod učenika interes za boravak u prirodi, očuvanje bioraznolikosti i povijesno-kulturne baštine - korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima, - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim institucijama - razvijanje ekološke i zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim godišnjim izvedbenim kurikulom iz područja prirodnih znanosti (biologije i kemije) - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti
Način realizacije:	izlaganja na terenu, stručno vođenje po terenu uz vođenje bilješki, uočavanje problema i rješavanje istraživačkih zadataka, pokusi, mikroskopiranje...
Način vrednovanja	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	prvi i drugi razredi
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović te ostali nastavnici

Odredište:	**Muzeji u Splitu (Arheološki muzej, Muzej Domovinskog rata, Etnografski muzej,Muzej grada Splita, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Muzej sakralne umjetnosti, Prirodoslovni muzej,...)**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s prirodoslovnom baštinom regije - upoznati učenike s kulturnom i umjetničkom baštinom Splita i regije – povezati teorijsko znanje s umjetničkim djelima i muzejskim zbirkama u neposrednom kontaktu – razvijati sposobnost promatranja, analize, uspoređivanja i kritičkog prosuđivanja umjetničkih djela – poticati odgovoran odnos prema kulturnoj baštini, timski rad i komunikaciju
Ishodi učenja:	- učenici će moći opisati barem tri vrste iz muzejske zbirke i objasniti njihov značaj - učenici će povezati barem jedan nastavni koncept s primjerima viđenim u muzeju - učenici će analizirati barem jedan izložak i njegov značaj u ekosustavu - učenici će moći navesti barem jedan primjer kako ljudske aktivnosti utječu na prirodu i predložiti rješenje za očuvanje prirodne ravnoteže – učenik analizira umjetničko djelo u sklopu tema „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“, „Pogled na svijet“,”Umjetnost I moć”, “Stvaralački proces” te izražava kritički stav. – učenik analizira djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor“ te izražava kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne stambene i urbanističke baštine. –učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. –učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.
Način realizacije:	Organizacija odlaska u odabrani muzej/galeriju; stručno ili nastavničko vođenje; vođeno promatranje umjetničkih djela i muzejskog postava; vođenje bilješki i rješavanje istraživačkih zadataka/radnog lista; razgovor, usporedba i kratka interpretacija odabranih djela.
Način vrednovanja:	-Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Povijest, Biologija, Vjeronauk, Likovna umjetnost, Uvod u umjetnost - vrednovanje učenika u grupama - izvršenje zadatka ili kratkog osvrta; samovrednovanje i razgovor o iskustvu neposrednog kontakta s umjetničkim djelom.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Ivana Lozančić Šantić, Tea Luburić, Marina Tariba, Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović, Damir Šamija te ostali nastavnici

Odredište:	**Hrvatsko narodno kazalište Split**
Odgojno-obrazovni ciljevi:	- posjet HNK Split, gledanje opera, baleta, koncerata (ovisno o repertuaru HNK Split) - aktivno sudjelovanje u glazbenome životu svoje sredine - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične i suvremene glazbe - razviti estetski kriterij i kritički stav prema glazbeno-scenskoj umjetnosti. - **o**svijestiti važnost očuvanja kazališne tradicije u lokalnoj zajednici. - povezati sadržaj opere (libreto) ili baleta s povijesnim i društvenim kontekstom u kojem je djelo nastalo. - prepoznati i razlikovati temeljne sastavnice opernog djela (uvertira, arije, duet, zbor, recitativ) - objasniti pojam sinteze umjetnosti (glazba, gluma, scenografija, kostimografija,…) na konkretnom primjeru odgledane predstave.
Ishodi učenja:	Na temelju slušanja glazbe prepoznati te vlastitim riječima opisati glazbenu vrstu u društveno-povijesnom i kulturnome kontekstu i način na koji skladatelj povezuje glazbu i dramu.
Način realizacije:	Učenici će usmeno izložiti svoj osobni osvrt na odgledanu predstavu kroz raspravu ili pismeno kroz likovni rad (plakat,…).
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta glazbene umjetnosti.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi zainteresirani razredi
Nositelji aktivnosti:	Anita Pražen te ostali nastavnici

Odredište:	**Medicinsko-biokemijski laboratorij LabPlus Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja - pobuditi kod učenika interes za znanost, upoznati znanstvenike, i stručnjake iz prirodnih, biomedicinskih znanosti - korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima, - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim zravstveno-medicinskim institucijama - razvijanje ekološke i zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim planom i programom za 1.razred iz područja prirodnih znanosti (biologije i kemije) - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti
Način realizacije:	izlaganja na terenu, voditi bilješke, uočavati problemske i istraživačke zadatke izvorna stvarnost: -pokusi, predavanje, laboratorijski postupci i oprema, aparatura,
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.c, 2.c, 3.c
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović

Odredište:	**Posjet Dioklecijanova plača i stara gradska jezgra**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Obilazak Dioklecijanove palače. Upoznavanje sa svim arhitektonskim djelovima stare gradske jezgre. Upoznavanje sa antičkim načinima gradnje, funkcijom i konstrukcijom građevine. Učenici će naučiti ključne pojmove iz arhitekture kroz zadatke koje su dobili za pronaći, prepoznati, imenovati na objektima unutar Palače. Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi u užem centru Splita i Dioklecijanovoj palači, gdje istražuju turističke posrednike (agencije, vodiče, ugostiteljske objekte, trgovine i smještaj) te prikupljaju podatke o turističkoj ponudi i potražnji i ekonomskim učincima turizma. Cilj je razviti sposobnost učenika da samostalno prepoznaju ulogu turističkih posrednika, analiziraju ekonomsku funkciju turizma i uočavaju društveno-ekonomske učinke turističkih aktivnosti u destinaciji. Aktivnost potiče istraživačke, analitičke i suradničke vještine te omogućuje povezivanje modula Turistički sustav, Temeljni čimbenici turističkih destinacija i Poslovanje u turizmu u stvarnom okruženju
Ishodi učenja:	Upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom grada Splita i s ponudom turističkih sadržaja.
Način realizacije:	Obilazak Dioklecijanove palače. Upoznavanje sa svim arhitektonskim djelovima stare gradske jezgre. Kroz promatranje, bilježenje i fotografiranje, učenici povezuju teorijska znanja s konkretnim primjerima u praksi. Aktivnost uključuje rad u grupama, analiziranje podataka i raspravu o utjecaju turizma na lokalnu zajednicu i gospodarstvo.
Način vrednovanja:	Vrednovanje naučenog se provodi kroz ocjenjivanje samostalnog i grupnog rada
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.b, 4.b
Nositelji aktivnosti:	Marina Tariba, Ivana Lozančić Šantić, Tea Luburić, Nevena Glavinović, Nives Jerčić Šušić, Slavica Raguž

Odredište:	**Galerija umjetnina**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- Upoznati učenike s djelovanjem muzeja - predstaviti učenicima stalni postav muzeja s posebnim osvrtom na važne umjetnike i stilska razdoblja i djela naše kulturne baštine. - objasniti učenicima važnost čuvanja i pohranjivanja kulturne baštine grada Splita i njegove okolice
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju kulturnu baštinu, upoznaju kontinuitet proučavanja baštine na području Splita i njegove okolice kroz umjetnička djela, vrednuju i prepoznaju rad umjetnika i upoznaju se s kulturnom baštinom svog grada
Način realizacije:	Posjet Galeriji umjetnina. Učenici uz vodstvo nastavnice komentiraju, razgovaraju i donose zaključke vezane uz temu
Način vrednovanja:	Tijekom terenske nastave učenička postignuća se neće vrednovati ocjenom.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	4.b
Nositelji aktivnosti:	Marina Tariba

Odredište:	**Zoološki vrt**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje s različitim vrstama životinja, njihovim karakteristikama, načinom života i staništima - razumijevanje važnosti bioraznolikosti i očuvanja ugroženih vrsta te razvijanje ekološke svijesti - stjecanje znanja o ulozi zooloških vrtova u očuvanju i zaštiti životinja
Ishodi učenja:	- prepoznati i imenovati različite vrste životinja, razlikovati domaće od divljih životinja te navesti njihove osnovne karakteristike i staništa - objasniti ulogu zoološkog vrta u očuvanju ugroženih vrsta i zaštiti okoliša - sudjelovati u diskusiji o etičkim pitanjima vezanim za držanje životinja u zoološkim vrtovima te iznijeti vlastito mišljenje
Način realizacije:	izlaganja na terenu, voditi bilješke, uočavati problemske i istraživačke zadatke
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.b, 1.c,2.c,3.c,4.c
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović

Odredište:	**City sightseeing Split (tour on bus)**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi tijekom koje upoznaju Split kao turističku destinaciju iz perspektive turističkog panoramskog prijevoza i organiziranog razgledavanja grada. Cilj aktivnosti je povezati teorijska znanja iz modula Turistički sustav s konkretnim primjerom turističke usluge i turističke ponude u stvarnom okruženju.
Ishodi učenja:	Aktivnost se povezuje i sa SIU Uvod u turizam, osobito s prezentiranjem oblika i vrsta turizma u destinaciji te razlikovanjem vrsta turizma. Prepoznati i opisati najvažnije turističke znamenitosti Splita vidljive tijekom panoramskog razgledavanja. Objasniti ulogu turističkog panoramskog autobusa u turističkoj ponudi destinacije. Objasniti povezanost turističkog prijevoza s drugim elementima turističke ponude. Opisati ulogu turističke zajednice u razvoju i promociji turističke destinacije. Analizirati turističku ponudu Splita iz perspektive posjetitelja.
Način realizacije:	Aktivnost se provodi kao terenska nastava kroz turističko panoramsko razgledavanje Splita autobusom City Sightseeing Split.
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja modula Turistički sustav. Vrednovanje naučenog se provodi kroz ocjenjivanje samostalnog i grupnog rada
Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine prema školskom kurikulumu i rasporedu nastavnih aktivnosti
Sudionici (razredi):	1.b
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović i ostali nastavnici povezanih modula

Odredište:	**Botanički vrt Marjan**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje raznolikosti biljaka i njihovih staništa, uključujući domaće i egzotične vrste - stjecanje osnovnih znanja iz botanike, taksonomije, evolucije i hortikulture
Ishodi učenja:	- učenici mogu prepoznati i razlikovati osnovne biljne vrste i opisati njihiva staništa - povezuju znanja stečena u botaničkom vrtu s nastavnim sadržajima iz biologije, geografije i ekologije
Način realizacije:	izlaganja na terenu, voditi bilješke, uočavati problemske i istraživačke zadatke
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.b, 1.c,2.c,3.c,4.c
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović

Odredište:	**Posjet bankama i/ili knjigovodstvenim servisima**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- Upoznati učenike s načinom i oblicima rada jedne financijske institucije Splitu - predstaviti učenicima prostore banke - objasniti učenicima za što je pojedini segment unutar cjeline banke zadužen (poslovnica, trezor, administracija, pravne osobe, rizici) - Zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju rad u banci, bankarsko poslovanje, proizvode koje banka nudi kroz predmet Bankarstvo i osiguranje
Način realizacije:	Rad na terenu uz stručno predavanje zaposlenika banke. Učenici će aktivno sudjelovati u obilasku prostora banke i predavanju
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović, Nikol Škratulja Bilandžić, Danko Uglešić

Odredište:	**Posjet Općinskom i Županijskom sudu**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s načinom i oblicima rada različitih vrsta sudova u Splitu - predstaviti učenicima rad sudova - objasniti učenicima za što je pojedini segment unutar sudova zadužen - zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju rad u Općinskom i Županijskom sudu, kroz predmet Gospodarsko pravo.
Način realizacije:	Posjet sudu, učenici će ispred prostora suda poslušati predavanje o radu sudova
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Gospodarsko pravo.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	4.a, 4.b
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović

Odredište:	**Escape Room Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Terenska nastava ima za cilj poticanje zajedničkog druženja učenika te rješavanje zagonetki u Escape Room-u. Kroz timski rad učenici će primjeniti stečena znanja i kompetencije te doći do traženih spoznaja. Nastava uključuje edukaciju o zadanoj tematici (Dioklecijanova Palača) i uvježbavanje vokabulara na engleskom jeziku (Mystery – Jack the Ripper theme).
Ishodi učenja:	Osvijestiti važnost timskog rada rješavanjem zadane problematike te usvojiti nova znanja o temama koje se provlače kroz koncept Escape room-a.
Način realizacije:	Rješavanje zagonetki u Escape room-u, zajednički osvrt na stečeno iskustvo kroz debatu u razredu.
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnih predmeta pojedinačno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1., 2., i 4. razredi
Nositelji aktivnosti:	Vedrana Tičinović, Sanja Braica

Odredište:	**Laser tag Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Terenska nastava ima za cilj poticanje zajedničkog druženja učenika i profesora u sklopu sata SRZ te njegovanje timskog rada i suradničkog ozračja. Nastava uključuje razvijanje timskog duha, omogućava bolju komunikaciju te pozitivno utječe na razvoj psihofizičke koordinacije.
Ishodi učenja:	Osvijestiti važnost timskog rada i suradničkog odnosa pri postizanju zajedničkog cilja.
Način realizacije:	Iskustveno učenje- učenici svim osjetilima sudjeluju u izazovima atraktivnih laser tag aktivnosti i tako stječu nove spoznaje i kompetencije.
Načini i oblici praćenja:	osvrt na zajedničko iskustvo
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 1-b
Nositelji aktivnosti:	Vedrana Tičinović, Sanja Braica

Odredište:	**posjet Gradskoj tržnici i Peškariji**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s raznovrsnošću svježih namirnica dostupnih na lokalnoj tržnici. - razviti vještine prepoznavanja kvalitete robe - povezati teorijsko znanje o prehrani s praktičnim iskustvom - upoznati učenike s lokalnim prehrambenim običajima i tradicijom - podstaknuti ekološku svijest i održivost
Ishodi učenja:	- učenici će moći identificirati barem pet sezonskih namirnica dostupnih na splitskoj tržnici i objasniti njihove nutritivne prednosti - učenici će znati procjeniti kvalitetu robe na temelju vizualnih i osjetilnih kriterija - učenici će moći opisati proces od polja do stola za jedan odabrani proizvod - učenici će prepoznati barem jedan tradicionalni dalmatinski proizvod i njegovu ulogu u prehrani - učenici će argumentirati zašto je kupnja na tržnici bolja za okoliš u odnosu na supermarkete.
Način realizacije:	Rad na terenu, rad u skupinama
Način vrednovanja:	-Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta ili modula - vrednovanje učenika u grupama. Istraživanje na terenu, vođenje bilješki
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović

Odredište:	**Hoteli/hosteli u staroj gradskoj jezgri**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Upoznavanje s raznim tipovima hotela unutar povijesne jezgre Grada Splita Zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, analizirati, usporediti, uočiti i povezati gradivo Organizacija poslsovanja poduzeća s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima koje smo posjetili
Način realizacije:	Učenici će aktivno sudjelovati u pregledu raznih vrsta hotela u Splitu
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Organizacija poslovanja poduzeća
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	2.b
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović

Odredište:	**Turistička ponuda – ugostiteljski objekti**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Upoznavanje s raznim tipovima ugostiteljskih objekata unutar povijesne jezgre Grada Splita Zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, analizirati, usporediti, uočiti i povezati gradivo modula prvog razreda TTD i predmeta Organizacija poslovanja poduzeća s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima koje smo posjetili
Način realizacije:	Učenici će aktivno sudjelovati u pregledu raznih vrsta ugostiteljskih objekata u Splitu
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja modula Turistički sustav i Poslovanje u turizmu, te nastavnog predmeta Organizacija poslovanja poduzeća
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.b, 4.b
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović, Slavica Raguž

Odredište:	**Posjet: Cavtat-hotel Croatia, Dubrovnik**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- pobuditi kod učenika interes za vlastitu povijest, kulturnu baštinu, tradiciju i turizam općenito - korelacija i integracija nastavnih sadržaja sa turističkom destinacijom i turističkom objektom - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - razvijanje ekološke svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja i kritičkog mišljenja o održivom razvoju turizma - aktivno sudjelovati u vođenim obilascima, postavljali pitanja stručnjacima i pokazati poštovanje prema pravilima ponašanja na terenu. - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada, pristojno komuniciranje
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima koji su obuhvaćeni ishodima iz strukovnih modula za strukovne razrede te gik-om za gimnazijski razred - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja obrađenih sadržaja i ishoda - usavršiti komunikacijske i socijalne vještine kroz interakciju s vodičima i hotelskim osobljem - prepoznati i opisati ključne elemente dubrovačke kulturno-povijesne baštine (zidine, Stradun, crkve, palače, UNESCO status). - razumjeti povijesni razvoj Dubrovnika kao pomorske republike i njegov utjecaj na suvremeni turizam. - analizirati pozitivne i negativne utjecaje masovnog turizma na stari grad
Način realizacije:	uočavati na izvornoj stvarnosti, aktivno sudjelovati, usmeno izlaganje na terenu, razgovor, izlaganje nakon stručnog posjeta
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja određenog strukovnog modula (Engleski jezik, Komunikacijske vještine u turizmu, Zaštita na radu u turizmu, Održivi razvoj turizma, Temeljni čimbenici turističkih destinacija...) -pojedinačno opisno vrednovanje, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj
Sudionici (razredi):	1,a, 1.b, 1.c
Nositelji aktivnosti:	Katija, Knezović, Anamarija Vatavuk, Zorana Županović, Nevena Glavinović

Odredište:	**Kino Cinestar/Cineplexx**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Terenska nastava ima za cilj zajedničko druženje učenika i gledanje filma po izboru nastavnika. Edukaciju o potrebi njegovanja iskonskih ljudskih vrijednosti poput iskrenosti i poštivanja tuđih osjećaja učenici stječu kroz zabavnu priču. Edukaciju o antičkim mitovima, junacima i Homeru učenici gledaju kroz zabavnu prizmu, medijsku kulturu te prilogođeno mladom čovjeku 21.stoljeća.
Ishodi učenja:	Učenici će osvijestiti temu o važnosti odgovornog ponašanja i iskrenih odnosa te će o tome razgovarati sa svojim razrednicima te na satu engleskog jezika. Učenici će osvijestiti temu antičke Grčke i književnosti prvih civilizacija te će na nastavi s profesoricama te na satu hrvatskoga jezika.
Način realizacije:	gledanje filma
Način vrednovanja:	razgovor o filmu, pismeno izražavanje
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Vedrana Tičinović, Anamarija Vatavuk, Ivana Lozančić Šantić, Sanja Braica, Gorana Grbavac, Ivana Petričič

Odredište:	**Split sights**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima Splita - zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, analizirati, usporediti, uočiti i povezati gradivo povijesti, likovne umjetnosti i engleskog jezika s izvornom i virtualnom stvarnošću, tematikom i sadržajima koje smo posjetili na terenu
Način realizacije:	Učenici će dovesti kolege do odabrane lokacije te predstaviti znamenitosti na engleskom jeziku na terenu, nakon što su u razredu pripremili svoja izlaganja. Učenici će pogledati VR prezentaciju o Splitu kakav je nekada bio (Diocletian's dream).
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta, samovrednovanje, učeničko vrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Anamarija Vatavuk, Sanja Braica

Odredište:	**Zaklada za zaštitu životinja Bestie iz Splita**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Učenici su u sklopu sata razrednika u pratnji razrednice posjetili azil sa željom da pomognu nezbrinutim životinjama koje su izveli u šetnju. Cilj posjete je bio osvještavanje učenika o potrebi pomaganja i volontiranja te međusobno druženje i zbližavanje.
Ishodi učenja:	Spoznaja o postojanju ovakvih udruga i upoznavanje s potrebama te načinima i mogućnostim pružanja poptore istima. Učenje o primjerenom postupanju prema životinjama.
Način realizacije:	Praktična izvedba i primjena stečenog znanja i iskustva.
Način vrednovanja:	Tijekom terenske nastave učenička postignuća se neće vrednovati ocjenom. Razgovor s učenicima, razmjenjivanje dojmova
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 4.a
Nositelji aktivnosti:	Vedrana Tičinović, Sanjs Braica

Odredište:	**Solin – Antička Salona**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	– upoznati učenike s kontinuitetom života i kulturno-povijesnim značenjem antičke Salone – upoznati arheološka istraživanja Salone, s naglaskom na doprinos don Frane Bulića – upoznati svakodnevicu antičkoga grada kroz obilazak termi, gradskog središta i sačuvanih arhitektonskih ostataka – prepoznati obilježja antičke arhitekture, urbanizma i umjetnosti na izvornim primjerima – povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta s izvornom stvarnošću te razvijati svijest o očuvanju lokalne kulturne baštine
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet antičkoj Saloni prepoznaju i vrednuju kulturnu baštinu, razumiju okolnosti nastanka antičkih gradova na istočnoj obali Jadrana –učenik analizira umjetničko djelo te izražava kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine. –učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. –učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila. –učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Čovjek i prostor“,te analizira djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor“ te izražava kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. –učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine. –učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.
Način realizacije:	Učenici uz vodstvo profesorica komentiraju, razgovaraju i donose zaključke vezane uz temu, prezentacija arheoloških iskopina. Terenska nastava u suradnji s kolegama drugih nastavnih predmeta. Obilazak antičke Salone uz stručno i/ili nastavničko vođenje. Učenici promatraju i analiziraju arheološke ostatke, arhitekturu i urbanističku organizaciju, vode bilješke, rješavaju istraživačke zadatke te kroz razgovor povezuju sadržaje Likovne umjetnosti / modula Uvod u umjetnost s povijesnim i drugim nastavnim sadržajima.
Način vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i razmjena zaključaka, rješavanje istraživačkih zadataka te samovrednovanje. Prema potrebi, vrednovanje samostalnog ili grupnog rada prema kriterijima nastavnog predmeta/modula.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Ivana Lozančić Šantić, Tea Luburić, Marina Tariba

Odredište:	**Posjet Crkve sv.Trojice u Splitu**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- obilazak Crkve sv. Trojice - upoznavanje kulturne baštine grada i arhitekture ranog srednjeg vijeka - učenici istražuju obilježja razdoblja, materijale, konstruktivne elemente gradnje predromaničke arhitekture arhitekture
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju kulturnu baštinu, upoznaju kontinuitet proučavanja baštine na području Splita i njegove okolice, vrednuju i prepoznaju rad dosadašnjih arheologa.
Način realizacije:	Učenici uz vodstvo profesora komentiraju, razgovaraju i donose zaključke vezane uz temu.
Način vrednovanja:	Tijekom terenske nastave učenička postignuća se vrednuju ocjenom po izvršenom zadatku.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1. i 2. razredi
Nositelji aktivnosti:	Jozo Čirko, Damir Šamija, Marina Tariba, Ivana Lozančić Šantić

Odredište:	**Hrvatski sabor, Zagreb**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada Zagreba, obilazak Gornjeg grada i svih značajnih institucija (Hrvatski Sabor, Banski dvori) - osvrt na položaj i ulogu Katoličke crkve kroz povijesna razdoblja (Katedrala, Crkva sv. Marka, Kamenita vrata) -pri posjetu Muzeju Iluzija učenici su kroz vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo usvajali nove spoznaje o optičkim varkama, gravitaciji, hologramima... - posjet Muzeju prekinutih veza omogućuje učenicima upoznavanje s konceptom Muzeja koji su osmislili Hrvati, te je njegov postav do danas obišao mnoge gradove, također se upoznavaju s kreativnim načinima kako su pojedinci prebrodili neuspjele ljubavne veze i to kroz donaciju eksponata Muzeju
Ishodi učenja:	Učenici vrednuju kulturnu baštinu, razumije povijesni kontekst i okolnosti nastanka grada Zagreba
Način realizacije:	Učenici samostalno proučavaju kartu grada Zagreba, na internetu nalaze lokacije na koje trebaju doći , te saznaju dodatne informacije o njima
Način vrednovanja:	Tijekom terenske nastave učenička postignuća se neće vrednovati ocjenom. Razgovor s učenicima, diskusije, razgovori.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina (višednevna terenska nastava)
Sudionici (razredi):	3.b, 4. a, b, c razredi
Nositelji aktivnosti:	Slavica Raguž, Tina Suša

Odredište:	**Trgovački centar Joker**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- povezivanje ishoda i modernizacija nastavnog procesa kroz zorno usvajanje znanja na konkretnim primjerima u neposrednom okruženju (usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati) - razvijanje sposobnosti uočavanja, kritičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja - razvijati komunikacijske, suradničke i istraživačke vještine učenika - razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada - povezati nastavne sadržaje modula Ponašanje potrošača s primjerima iz prakse - povezati teorijska znanja s izvornom stvarnošću i svakodnevnim životom - promatrati ponašanje potrošača - prepoznati čimbenike koji utječu na odluku o kupnji - razvijati sposobnost promatranja i analize, sposobnost uspoređivanja proizvoda prema cijeni, kvaliteti i korisnosti - osvijestiti važnost planiranja izdataka i racionalnog upravljanja raspoloživim novcem - poticati kritičko promišljanje o impulzivnoj i odgovornoj potrošnji - razvijati sposobnost planiranja osobnog proračuna prije kupnje - povezati nastavne sadržaje modula Uvod u osobne financije sa stvarnim životnim situacijama - razvijati financijsku pismenost i odgovorno ponašanje pri kupnji - prepoznati razliku između potreba i želja - analizirati utjecaj cijena, akcija, popusta i promotivnih aktivnosti na odluke potrošača
Ishodi učenja:	- analizirati izvore opasnosti na radu i pravila zaštite na radu, razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja, prepoznati različite vrste znakova sigurnosti prema njihovom obliku, boji, značenju, namjeni - opisati upotrebu kemijskih sredstava u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda, koristiti kemijska sredstva u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda - identificirati primjenu ergonomskih načela na radnim mjestima, prepoznati ergonomska rješenja na blagajnama, u korisničkim službama, uredima unutar trgovina, informacijskim pultovima... - identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje - evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta - identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje - učenici prepoznaju čimbenike koji utječu na ponašanje potrošača te analiziraju marketinške aktivnosti u prodajnom prostoru.

Način realizacije:	Posjet trgovačkom centru uz promatranje prodajnog prostora i ponašanja potrošača.. Izlaganja na terenu, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, crtanje i pisanje, uočavanje i samostalno zaključivanje, povezivanje sadržaja; izrada osobnog/planskog proračuna za zadanu kupnju ; usporedba cijena i analiza promotivnih aktivnosti; rad u paru/u skupini, razgovor, rasprava i prezentacija rezultata nakon povratka u školu.
Način vrednovanja:	formativno i/ili sumativno prema kriterijima i načinima vrednovanja unutar SIU: Zaštita na radu u poslovanju; Ergonomska načela u uredskom poslovanju; Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu; Turizam i održivi razvoj, Uvod u osobne financije, Osnove ekonomije. Vrednovanje naučenog se provodi kroz ocjenjivanje samostalnog i grupnog rada.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 4.a
Nositelji aktivnosti:	Zorana Županović, Tina Suša, Nevena Glavinović

Odredište:	**Turističke znamenitosti Marjana s marjanskim crkvicama**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje sa kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima park šume - obilazak kulturno-povijesnih objekata (Marjanske crkvice) i ostalih prirodni ili turistički zanimljivih lokaliteta - izrada herbarija, uočavanje biljne raznolikosti, sistematizacija, morfologija i klasifikacija uočene flore i faune - njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja iz predmeta i modula - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje - sportsko-rekreativni sadržaji (šetnja, aktivna tjelovježba, vožnja biciklom) Učenici sudjeluju u terenskoj nastavi na području Marjana kako bi upoznali i istražili njegove najvažnije turističke znamenitosti, s posebnim naglaskom na marjanske crkvice kao dio kulturne i sakralne baštine Splita. Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima povezivanje teorijskih znanja stečenih u modulu Turistički sustav s konkretnim primjerom turističke destinacije. Učenici će prepoznavati dionike turističkog sustava koji sudjeluju u zaštiti, upravljanju, valorizaciji i promociji Marjana te analizirati njegovu ulogu u turističkoj ponudi Splita.
Ishodi učenja:	- usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje iz biologije, s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim GiK-om, upotrijebiti metode istraživačkog rada unutar biologije, - razvijati vještine snalaženja u prostoru, vještine komunikacije, samostalnog izlaganja, diskusije; predstavljanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti kao značajnih turističkih lokaliteta grada Splita; - potaknuti učenike da razviju svijest o ekologiji, održivom razvoju i očuvanju, te poštovanje prema kulturno-povijesnoj baštini i prirodnoj raznolikosti Park- šume Marjan; - da razmišljaju o mjerama koje se poduzimaju za zaštitu Park-šume Marjan Aktivnost se povezuje i sa SIU Uvod u turizam, osobito s ishodima koji se odnose na prezentiranje oblika i vrsta turizma u destinaciji te razlikovanje posebnih vrsta turizma.
Način realizacije:	Aktivnost se provodi kroz terensku nastavu i istraživački rad učenika. U uvodnom dijelu učenici se upoznaju s ciljevima aktivnosti i dobivaju zadatke za istraživanje. Učenici se dijele u manje skupine, pri čemu svaka skupina dobiva određeno područje ili temu istraživanja. Nakon terenske nastave učenici obrađuju prikupljene podatke i izrađuju zajednički ili grupni prikaz „Marjan – turistička destinacija“. Učenici će pripremiti izlaganja na terenu, uočiti uzročno-posljedične veze, napisati referat/esej, voditi bilješke, crtati, naučiti izrađivati herbarij, rješavati problemske i istraživačke zadatke, kvizove i sl. kroz samostalni ili grupni rad

Način vrednovanja:	Opisno/formativno ili sumativno prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja pojedinog nastavnog predmeta ili modula; pojedinačno, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito. Vrednuje se završni učenički rad, odnosno istraživački prikaz Marjana, te usmeno predstavljanje rezultata.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 1.b, 1.c, 2.c, 3.c, 4.c,
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović, Ivana Lozančić Šantić, Nevena Glavinović, Slavica Raguž, Nives Jerčić Šušić

Odredište:	**Posjet aktualnim sajmovima**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- posjet sajmovima u županiji s gospodarsko-turističkim temama i sadržajima - fokusiranje na poduzetničke ideje i nove tehnologije - proširivanje znanja iz ekonomskih i turističkih modula - prisustvovanje i sudjelovanje na stručnim predavanjima - usporedba s prethodnom godinom - povezivanje ishoda i modernizacija nastavnog procesa kroz zorno usvajanje znanja na konkretnim primjerima u neposrednom okruženju sajma, usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati i analizirati ponuđene sadržaje i aktivnosti na sajmu) - razvijanje sposobnosti uočavanja, kritičkog mišljenja, povezivanja, zaključivanja - razvijanje suradnje, organizacijskih vještina i timskog rada - povezati sadržaje Marketinga, Uvoda u poduzetništvo i Ponašanja potrošača s praksom - upoznati učenike s predstavljanjem proizvoda i usluga - razvijati poduzetničke kompetencije
Ishodi učenja:	- identificirati suvremene trendove i inovacije, - prepoznati nove proizvode, usluge, tehnologije i pravce na tržištu - analizirati načine prezentacije i promocije, objasniti vizualni identitet štandova, marketinške strategije i načine privlačenja kupaca - usporediti ponudu različitih izlagača, analizirati razlike u kvaliteti, cijenama, ciljnim skupinama i tržišnom nastupu konkurencije - objasniti ulogu sajmova u poslovanju, razumjeti važnost sajamskih manifestacija za umrežavanje poslovanja, promociju i plasman proizvoda - učenici prepoznaju marketinške aktivnosti i poslovne ideje predstavljene na sajmu - usvojiti nova znanja, analizirati, usporediti, uočiti i povezati gradivo s viđenim na sajmovima
Način realizacije:	Učenici će pripremiti izlaganje o viđenom na sajmu Učenici će međusobno razmijeniti dojmove, novostečena znanja i iskustva. Učenici će voditi bilješke. Usporediti će uočene promjene u gospodarstvu i turizmu s bilješkama prethodne godine
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja modula Uvod u osobne financije, Turistički sustav, Novčano poslovanje i predmeta Osnove ekonomije i Organizacija poslovanja poduzeća. Vrednovanje naučenog se provodi kroz ocjenjivanje samostalnog i grupnog rada, opisno ili prema kriterijima vrednovanja unutar određenih skupova ishoda, samovrednovanje. Formativno vrednovanje kroz razgovor i raspravu.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	učenici pojedinih razreda strukovnog i gimnazijskog smjera
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović, Slavica Raguž, Zorana Županović, Tina Suša, Nives Jerčić Šušić, Ivana Lozančić Šantić i ostali nastavnici

Odredište:	**Maturalno putovanje** (destinacija će biti naknadno odabrana na temelju pristiglih ponuda putem javnog poziva)
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje prirodnih znamenitosti odabrane destinacije - posjet kulturno-umjetničkim i povijesnim znamenitostima, muzejima, institucijama - obogaćivanje znanja o drugim kulturama - razvijanje tolerancije, jačanje komunikacije i suradnje među učenicima
Ishodi učenja:	- zajedničko druženje, snalažljivost, socijalizacija i timski rad - zorno usvajanje, povezivanje naučenog i proširivanje znanja - razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika
Način realizacije:	- objava javnog poziva, razgovor s roditeljima na roditeljskom sastanku/ predstavljanje i odabir ponuda/ upute i pravila ponašanja na putovanju - putovanje će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničkoj nastavi prema odabranom programu agencije
Način vrednovanja	pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj, tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	3.a, 3.b, 3.c
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović, Danko Uglešić, Zorana Županović

Odredište:	**Advent u Austriji - Beč**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Beča - educiranje učenika o povijesti Beča, razgled grada - posjet kulturnim znamenitostima, muzejima i sajmovima - razvijanje tolerancije, jačanje komunikacije i suradnje među učenicima
Ishodi učenja:	- zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada - zorno usvajanje, povezivanje naučenog i proširivanje znanja - razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika
Način realizacije:	- razgovor s roditeljima na roditeljskom sastanku o detaljima putovanja i pravilima ponašanja na putovanju - putovanje će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničkoj nastavi - realizacija prema programu koji sastavlja turistička agencija uz vodstvo pratitelja
Način vrednovanja	pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	studeni/prosinac
Sudionici (razredi):	drugi, treći i četvrti razredi
Nositelji aktivnosti:	Katja Knezović i ostali razrednici

Odredište:	**Fakultet za forenzičke znanosti, Prirodoslovno matematički fakultet, Sveučilište u Splitu**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja - pobuditi kod učenika interes za znanost, upoznati znanstvenike, studente i stručnjake iz prirodnih, biomedicinskih i drugih znanosti - korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima, - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim obrazovnim institucijama - razvijanje zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim GiK-om - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti i sadržaja povezanih s ishodima iz biologije i ostalih prirodnih znanosti
Način realizacije:	pokusi, radionice, predavanje, demonstracija, praktični rad, uočavati i rješavati problemske i istraživačke zadatke, voditi bilješke
Način vrednovanja	formativno ili sumativno prema kriterijima vrednovanja predmeta biologija i kemija, pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	3.c, 4.c
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković, Zorana Županović

Odredište:	**manifestacija Festival znanosti, Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja - pobuditi kod učenika interes za znanost, upoznati znanstvenike, studente i stručnjake iz prirodnih, biomedicinskih i drugih znanosti - korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima, - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim obrazovnim institucijama - razvijanje zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim GiK-om - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti i sadržaja povezanih s ishodima iz biologije i ostalih prirodnih znanosti
Način realizacije:	pokusi, radionice, predavanje, demonstracija, praktični rad, uočavati i rješavati problemske i istraživačke zadatke, voditi bilješke
Način vrednovanja	formativno ili sumativno prema kriterijima vrednovanja predmeta biologija i kemija, pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.c, 2.c, 3.c, 4.c
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković, Zorana Županović

Odredište:	**Interpretacijski centar „Skrivena dalmacija" gospodarskoa zona Podi-Dugopolje**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja - pobuditi kod učenika interes za znanost, upoznati znanstvenike, studente i stručnjake iz prirodnih, biomedicinskih i drugih znanosti - korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima, - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim obrazovnim institucijama - razvijanje zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
Ishodi učenja:	- usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim GiK- om i ishodima unutar pojedinih SIU - zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje - razlikovanje prirodne osnove kao temelja za razvoj turističke atrakcije - određivanje tipa atrakcija na terenu (prirodne, kulturne, antropogene) i njihove privlačnosti - analiza primjene načela održivog razvoja i ekoloških trendova u praksi (npr. zbrinjavanje otpada, edukativne staze, očuvanje bioraznolikosti). - identifikacija ključnih aktera (lokalna zajednica, javna ustanova, turisti, ugostitelji) i njihovih uloga u planiranju destinacije
Način realizacije:	pokusi, praktični rad-radionice, predavanje, rješavati problemske i istraživačke zadatke, voditi bilješke
Način vrednovanja	opisno/formativno ili sumativno prema kriterijima vrednovanja predmeta i modula, pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	pojedini razredi gimnazijskog i strukovnog smjera
Nositelji aktivnosti:	Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović, Nives Jerčić Šušić te ostali nastavnici

Odredište:	**Kulturna baština kao dio turističke ponude**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Slavonija (Vinkovačke jeseni), Đakovo, Osijek, Vukovar, Ilok - Iločki podrumi. Terenska nastava ima za cilj zajedničko druženje učenika, upoznavanje sa slavonskom kulturnom i književnom baštinom te biti prisutni na manifestaciji Vinkovačke jeseni. Potaknuti učenike na posjećivanje kulturnih manifestacija.
Ishodi učenja:	Učenici će osvijestiti koliko je bogata hrvatska kulturna i književna baština. Upoznavajući se s gore navedenim mjestima, književnicima te folklornim manifestacijama učenici će na nastavi razgovarati, gledati videa, pisati tekstove i koristiti medijske kanale.
Način realizacije:	odlazak na terensku nastavu, organizirano stručno vođenje
Način vrednovanja:	pismeno izražavanje
Okvirno vrijeme realizacije:	rujan
Sudionici (razredi):	drugi, treći razredi
Nositelji aktivnosti:	Gorana Grbavac, Ivana Petričič

Odredište:	**Posjet talijanskoj pizzeriji-Sette sorelle**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s talijanskom gastronomskom kulturom i njezinim mjestom u svakodnevnom životu - proširiti vokabular vezan uz hranu, jelovnik i naručivanje na talijanskom jeziku - razviti komunikacijske vještine u stvarnoj životnoj situaciji (naručivanje, uljudno obraćanje) - potaknuti interkulturalnu osviještenost i pozitivan stav prema talijanskom jeziku i kulturi
Ishodi učenja:	- učenici će moći naručiti jelo i piće na talijanskom jeziku koristeći uljudne izraze - učenici će moći navesti i opisati barem pet tipičnih talijanskih jela ili sastojaka na talijanskom jeziku - učenici će prepoznati i primijeniti vokabular s jelovnika u razgovoru - učenici će usporediti talijansku i hrvatsku prehrambenu kulturu te navesti barem jednu sličnost i jednu razliku
Način realizacije:	Organizirani posjet pizzeriji. Učenici u parovima/skupinama vježbaju dijalog naručivanja, prikupljaju vokabular s jelovnika, vode bilješke i izrađuju kratak osvrt ili plakat.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik - vrednovanje usmenoga izražavanja u stvarnoj situaciji, samovrednovanje i zadovoljstvo učenika
Okvirno vrijeme realizacije:	travanj
Sudionici (razredi):	1.b.
Nositelji aktivnosti:	Prof.Natalia Grabovac Kapetanović, prof. Nevena Glavinović

Odredište:	**Posjet pomorskoj agenciji-Snav**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- povezati učenje talijanskog jezika sa strukom (pomorstvo i putnički promet) - upoznati učenike s poslovanjem pomorske agencije i ulogom talijanskog jezika u pomorskom prometu Jadrana - proširiti stručni vokabular (linije, karte, red plovidbe, rezervacije) na talijanskom jeziku - razviti svijest o važnosti stranih jezika za zapošljavanje u pomorstvu i turizmu
Ishodi učenja:	- učenici će moći objasniti osnovnu ulogu pomorske agencije i navesti barem tri usluge koje ona pruža - učenici će moći koristiti barem pet stručnih izraza na talijanskom vezanih uz putnički pomorski promet - učenici će simulirati kratak razgovor s talijanskim putnikom (informacija o liniji ili karti) - učenici će povezati poznavanje talijanskog jezika s konkretnim poslovnim prilikama u pomorstvu
Način realizacije:	Posjet agenciji uz stručno vodstvo djelatnika. Učenici vode bilješke, postavljaju unaprijed pripremljena pitanja i izrađuju kratko izvješće o posjetu.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik, u korelaciji sa strukovnim predmetima - vrednovanje izvješća i rada u skupini
Okvirno vrijeme realizacije:	listopad
Sudionici (razredi):	1.b., 2.b.
Nositelji aktivnosti:	Prof. Natalia Grabovac Kapetanović, prof. poslovne komunikacije

Odredište:	**Centar stranih jezika Split (Prokurative)**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s mogućnostima učenja i usavršavanja stranih jezika izvan škole - motivirati za cjeloživotno učenje talijanskog jezika i stjecanje jezičnih certifikata (CILS, CELI) - proširiti znanje o Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (A1–C2) - potaknuti razmjenu iskustava s mentorima i izvornim govornicima
Ishodi učenja:	- učenici će moći opisati razine znanja jezika prema ZEROJ-u i smjestiti vlastitu razinu - učenici će moći navesti barem dva certifikata za talijanski jezik i objasniti njihovu svrhu - učenici će oblikovati kratak osobni plan usavršavanja talijanskog jezika
Način realizacije:	Posjet centru i upoznavanje s programima i metodama rada. Kratka radionica ili razgovor s voditeljima, uz vođenje bilježaka.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik - samovrednovanje i refleksija učenika
Okvirno vrijeme realizacije:	veljača
Sudionici (razredi):	1.b, 1.c
Nositelji aktivnosti:	Prof.Natalia Grabovac Kapetanović, prof.stranih jezika

Odredište:	**Trgovina Piazza (trg.centar „Joker“)**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s talijanskim proizvodima (prehrana, moda, dizajn) i pojmom „Made in Italy“ - proširiti vokabular vezan uz kupnju, proizvode i cijene na talijanskom jeziku - razviti komunikacijske vještine u situaciji kupnje - potaknuti prepoznavanje utjecaja talijanske kulture na svakodnevni život
Ishodi učenja:	- učenici će moći imenovati i opisati barem pet talijanskih proizvoda na talijanskom jeziku - učenici će simulirati razgovor kupca i prodavača (pitati za cijenu i proizvod, zahvaliti) - učenici će pročitati i razumjeti osnovne podatke s deklaracija/etiketa na talijanskom jeziku
Način realizacije:	Vođeni obilazak trgovine, prikupljanje vokabulara s etiketa i polica te dijaloške vježbe kupnje.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik
Okvirno vrijeme realizacije:	studeni
Sudionici (razredi):	1.b
Nositelji aktivnosti:	Prof. Natalia Grabovac Kapetanović

Odredište:	**Turistička zajednica grada Splita**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s ulogom Turističke zajednice i važnosti talijanskog jezika u turističkoj ponudi Splita - proširiti stručni turistički vokabular na talijanskom (znamenitosti, smještaj, informacije) - razviti vještine informiranja i vođenja talijanskih gostiju
Ishodi učenja:	- učenici će moći na talijanskom jeziku pružiti osnovne turističke informacije o Splitu (barem tri znamenitosti) - učenici će moći sastaviti kratak informativni tekst ili letak o gradu na talijanskom jeziku - učenici će povezati poznavanje talijanskog jezika s poslovima u turizmu
Način realizacije:	Posjet uredu Turističke zajednice i upoznavanje s promotivnim materijalima. Učenici izrađuju kratak turistički vodič ili prezentaciju o Splitu na talijanskom jeziku.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik, u korelaciji sa strukovnim predmetima
Okvirno vrijeme realizacije:	studeni
Sudionici (razredi):	2.b,3.b
Nositelji aktivnosti:	Prof.Natalia Grabovac Kapetanović, prof.strukovnih predmeta

Odredište:	**Udruga Dante Alighieri (Dani talijanske kulture)**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s talijanskom kulturom, umjetnošću i književnošću kroz djelovanje udruge Dante Alighieri - potaknuti aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima na talijanskom jeziku - razvijati interkulturalnu kompetenciju i pozitivan stav prema talijanskoj baštini
Ishodi učenja:	- učenici će moći navesti barem dva doprinosa talijanske kulture (književnost, umjetnost, glazba) - učenici će opisati sadržaj barem jednog događanja Dana talijanske kulture na talijanskom jeziku - učenici će izraziti vlastiti osvrt na doživljeno na talijanskom jeziku
Način realizacije:	Sudjelovanje u programu Dana talijanske kulture. Učenici prate izlaganje ili izložbu i izrađuju kratak osvrt ili plakat.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik
Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj
Sudionici (razredi):	2.b
Nositelji aktivnosti:	Prof.Natalia Grabovac Kapetanović, prof.strukovnih predmeta

Odredište:	**Muzej vode- Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	· Poticati ekološku odgovornost i održivi razvoj: Potaknuti učenike na promišljanje o ranjivosti krških izvora pitke vode u suvremeno doba, klimatskim promjenama i važnosti očuvanja vodnih resursa. · Vrednovati lokalnu industrijsku i kulturnu baštinu: Razviti svijest o važnosti očuvanja tehničkih spomenika (poput stare vodospreme) koji su često zanemareni u odnosu na antičku baštinu. · Afirmirati građansku odgovornost: Kroz povijesni primjer komunalnog uređenja grada raspraviti o važnosti javnog dobra i upravljanja resursima u modernom društvu. · Razumjeti hidrogeološke specifičnosti: Povezati geografski smještaj izvora rijeke Jadro s vodoopskrbom splitskog bazena kroz povijest i danas.
Ishodi učenja:	· Objasniti tehnološki i povijesni kontinuitet vodoopskrbe Splita od antike (Dioklecijanov vodovod) do obnove krajem 19. stoljeća. · Opisati društveno-politički i gospodarski kontekst Splita u 19. stoljeću koji je doveo do modernizacije grada i izgradnje stare vodospreme 1879. godine. · Analizirati ulogu gradonačelnika Antonija Bajamontija u komunalnom opremanju Splita i izgradnji Monumentalne fontane (Bajamontuše). · Identificirati arhitektonska obilježja neoklasicizma na zgradi vodospreme i objasniti njezinu tehničku funkciju u sustavu. · Povezati geografska i hidrografska obilježja izvora rijeke Jadro s prirodnim preduvjetima za razvoj Splita i okolice
Način realizacije:	Interaktivno istraživanje, tematska radionica, škola u prirodi
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastave godine
Sudionici (razredi):	2.c
Nositelji aktivnosti:	Zorana Županovic, Milana Vučković Mijatović, prof. biologije i kemije

Odredište:	**Dioklecijanova palača i uži centar grada** (Međunarodni dan tur.vodiča)
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- povezati učenje talijanskog jezika s kulturno-povijesnom baštinom Splita - proširiti vokabular vezan uz znamenitosti, povijest i vođenje na talijanskom jeziku - razviti vještine prezentiranja i vođenja na talijanskom jeziku - potaknuti svijest o zanimanju turističkog vodiča i ulozi stranih jezika - obilazak Dioklecijanove palače. Upoznavanje sa svim arhitektonskim djelovima stare gradske jezgre. Upoznavanje sa antičkim načinima gradnje, funkcijom i konstrukcijom građevine. -učenici će naučiti ključne pojmove iz arhitekture kroz zadatke koje su dobili za pronaći, prepoznati, imenovati na objektima unutar Palače.
Ishodi učenja:	- učenici će moći na talijanskom jeziku predstaviti barem tri znamenitosti Dioklecijanove palače - učenici će moći izvesti kratko vođenje jedne dionice centra na talijanskom jeziku - učenici će primijeniti stručni vokabular turističkog vodiča u kontekstu - upoznavanje učenika sa kulturnom baštinom grada Splita
Način realizacije:	Obilazak Dioklecijanove palače i užeg centra uz stručno vodstvo (Međunarodni dan turističkih vodiča). Učenici pripremaju i izvode kratko vođenje dionice na talijanskom jeziku.
Način vrednovanja:	- prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Talijanski jezik, u korelaciji sa strukovnim predmetima - vrednovanje naučenog se provodi kroz ocjenjivanje samostalnog i grupnog rada
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 1.b, 2.b
Nositelji aktivnosti:	Natalia Grabovac Kapetanović, Sanja Braica, Ivana Lozančić Šantić, Tea Luburić

Odredište:	**Dioklecijanova palača i stara gradska jezgra Splita**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	– obilazak Dioklecijanove palače i upoznavanje arhitektonskih dijelova stare gradske jezgre – upoznati antičke načine gradnje, funkciju, konstrukciju i prostornu organizaciju građevine – prepoznati, imenovati i analizirati ključne arhitektonske elemente na izvornim primjerima – povezati sadržaje nastavnog predmeta/modula s neposrednim kontaktom s kulturnom i umjetničkom baštinom Splita – razvijati kritičko promatranje i svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine
Ishodi učenja:	–učenik analizira umjetničko djelo u sklopu tema „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ i „Pogled na svijet“ te izražava kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine. –učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. –učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila. –učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Čovjek i prostor“. –učenik analizira osnovne prostorne elemente te stilska obilježja arhitekture na primjeru antičkoga hrama i kršćanske bazilike. –učenik analizira/istražuje djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor“ te izražava kritički stav. –učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne umjetničke, stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. – učenik analizira osnovne prostorne elemente te stilska obilježja arhitekture na primjeru antičkoga hrama i kršćanske bazilike. – učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i duhovnost“ i „Umjetnost i znanost“. – učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav. –učenik analizira djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ i „Stvaralački proces“. –učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav. Prosuditi umjetničko i likovno djelo na temelju neposrednog kontakta. - Navesti pojedine povijesne stilove prema vremenu nastanka. – Opisati različite kulture i stilska obilježja. – Prepoznati i imenovati osnovne likovne elemente i kompozicijska obilježja promatranog djela. Opisati neposredni vizualni doživljaj arhitekture koristeći primjerenu likovnu terminologiju te povezati djelo s prostorom, razdobljem i kulturnim kontekstom.

Način realizacije:	Obilazak Dioklecijanove palače i stare gradske jezgre. Učenici uz vođeno promatranje i istraživačke zadatke pronalaze, prepoznaju, imenuju i analiziraju arhitektonske elemente, konstrukciju, funkciju i stilska obilježja na izvornim primjerima. Razgovor i bilješke povezuju opaženo s nastavnim sadržajima.
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta/modula; praćenje aktivnosti, samostalnog i grupnog rada, rješavanje istraživačkih zadataka te kratki usmeni ili pisani osvrt. Samovrednovanje i razgovor o neposrednom iskustvu kulturne baštine.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	svi gimnazijski razredi, 2.b, 4.b
Nositelji aktivnosti:	Marina Tariba te, prema potrebi, ostali nastavnici i stručni vodiči.

Odredište:	**Mosor, Žrnovnica, Sitno Donje**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- Omogućiti učenicima da neposrednim opažanjem uoče i opišu specifičnosti riječnog ekosustava (izvor Žrnovnice) i planinskog ekosustava (Mali Dibić), s naglaskom na floru, faunu i ekološke niše. - Poticati učenike na prepoznavanje i objašnjavanje uzročno-posljedičnih veza između žive (biotičke) i nežive (abiotičke) prirode (npr. utjecaj vode i stijena na razvoj biljnog svijeta). - Proširiti znanje o Sunčevom sustavu kroz interaktivno stručno predavanje, razumijevanje odnosa među planetima i prepoznavanje osnovnih svemirskih tijela. - Potaknuti učenike da koristite panoramski teleskop te povezuju teorijsko znanje iz geografije sa stvarnim reljefom u prostoru (prepoznavanje planina, otoka, zaljeva i gradova Dalmacije s terase Zvjezdarnice).
Ishodi učenja:	- Objasniti povezanost žive i nežive prirode na primjeru riječnog i planinskog ekosustava. - Prepoznati važnost očuvanja bioraznolikosti i načela održivog razvoja. - Opisati osnovne komponente Sunčeva sustava i prepoznati nebeska tijela. - Služiti se panoramskim teleskopom za orijentaciju i prepoznavanje geografskih objekata (planine, otoci, gradovi). - Navesti ključne povijesne crtice o Poljičkom kraju i Poljičkoj Republici. - Primijeniti pravila timske suradnje i sportskog ponašanja tijekom sportskih aktivnosti.
Način realizacije:	Interaktivno istraživanje, tematska radionica, škola u prirodi
Način vrednovanja:	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta kemija i biologija -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine
Sudionici (razredi):	svi razredi
Nositelji aktivnosti:	Zorana Županovic, Milana Vučković Mijatović, prof. biologije i kemije

Odredište:	**Poslovi prostori, firme, tržnice robom ili trgovački centri**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja -usvajanje i prepoznavanje statističkih pokazatelja u praksi - pobuditi kod učenika interes za statističkom analizom - osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja - suradnja i povezivanje s drugim institucijama
Ishodi učenja:	Usvojiti nova znanja, primjeniti, usporediti, uočiti, povezati, analizirati sadržaje: - s izvornom stvarnošću, tematikom i sadržajima obuhvaćenim godišnjim izvedbenim kurikulom iz područja prirodnih znanosti (statistika) - analiza, uzročno poslijedične veze u trgovini, zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, timskog rada - razvijanje kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti
Način realizacije:	izlaganja na terenu, stručno vođenje po terenu uz vođenje bilješki, uočavanje problema i rješavanje istraživačkih zadataka.
Način vrednovanja	-prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta statistika. -pojedinačno samovrednovanje, zadovoljstvo učenika općenito
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	3.b i 3.a razred
Nositelji aktivnosti:	Danko Uglešić

Odredište:	**Posjet bankama i/ili knjigovodstvenim servisima, poslovi prostori, firme, tržnice robom ili trgovački centri**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s načinom i oblicima rada jedne financijske institucije Splitu - predstaviti učenicima prostore banke - objasniti učenicima za što je pojedini segment unutar cjeline banke zadužen (poslovnica, trezor, administracija, pravne osobe, rizici) - zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada - upoznavanje s temeljnim knjigovodstvenim pojmovima u praksi
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju rad u banci, bankarsko poslovanje, proizvode koje banka nudi kroz predmet Bankarstvo i osiguranje, modula Novčano poslovanje i Uvod u osobne financije
Način realizacije:	Rad na terenu uz stručno predavanje zaposlenika banke. Učenici će aktivno sudjelovati u obilasku prostora banke i predavanju. Učenici će uz teorijski obrađeno znanje analizirati tržište kroz primjere iz prakse.
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Bankarstvo i osiguranje, modula Novčano poslovanje i Uvod u osobne financije.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 3.b i 4.b
Nositelji aktivnosti:	Nevena Glavinović, Slavica Raguž, Danko Uglešić

Odredište:	**poslovi prostori, firme, tržnice robom ili trgovački centri, sud, odvjetnički ured**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	Upoznati učenike s načinom i oblicima rada različitih vrsta sudova u Splitu Opisati vrste ugovora u turizmu Navesti prednosti i nedostatke poduzetništva u turizmu Usporediti primjere dobrih poduzetničkih projekata u turizmu Objasniti princip kreditiranja Diskutirati o važnosti štednje Zajedničko druženje/socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada
Ishodi učenja:	Učenici kroz posjet prepoznaju i vrednuju rad u sudu, rad poduzetništva u praksi kroz predmet Pravo i poduzetništvo u turizmu.
Način realizacije:	Posjet sudu, poslovi prostori, firme, tržnice robom ili trgovački centri, sud, odvjetnički ured.
Način vrednovanja:	Prema kriterijima, elementima i načinima vrednovanja nastavnog predmeta Pravo i poduzetništvo u turizmu.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	2.b
Nositelji aktivnosti:	Danko Uglešić i Nevena Glavinović

Odredište:	**Hrvatska gospodarska komora – Županijska komora Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s ulogom HGK - povezati Marketing i Uvod u poduzetništvo s praksom - razvijati poduzetničke kompetencije
Ishodi učenja:	Učenici objašnjavaju ulogu HGK te povezuju marketing i poduzetništvo s primjerima iz prakse.
Način realizacije:	Posjet HGK uz stručno predavanje ili radionicu.
Način vrednovanja:	Formativno vrednovanje kroz razgovor i refleksiju.
Okvirno vrijeme realizacije:	tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	1.a, 3.a
Nositelji aktivnosti:	Tina Suša

Odredište:	**Hrvatski zavod za zapošljavanje – Područni ured Split**
Odgojno–obrazovni ciljevi:	- upoznati učenike s ulogom HZZ-a - povezati sadržaje Politike i gospodarstva s tržištem rada - razvijati odgovorno planiranje karijere
Ishodi učenja:	Učenici objašnjavaju ulogu HZZ-a i povezuju tržište rada sa sadržajima Politike i gospodarstva.
Način realizacije:	Posjet HZZ-u uz stručno predavanje i razgovor.
Način vrednovanja:	Formativno vrednovanje kroz razgovor i raspravu.
Okvirno vrijeme realizacije:	Tekuća nastavna godina
Sudionici (razredi):	4.c
Nositelji aktivnosti:	Tina Suša

4.2. Terenska nastava/posjet/škola u prirodi iz biologije i kemije

Ishodi aktivnosti:
- upoznavanje flore i faune, prirodnih procesa i zakonitosti
- sakupljanje biljaka za izradu herbarija, prikupljanje, promatranje, obrada prirodnih materijala i uzoraka, uočavanje uzročno-posljedičnih veza na izvornoj stvarnosti, izvođenje istraživačkih postupaka, izrada bilješki
- poticanje znanstveno-istaraživačkog rada i suradnje kroz sudjelovanje u radionicama, stručnim predavanjima, pokusima, projektima...
- učenje i zajedničko druženje
- razvijanje ekološke i zdravstvene svijesti, razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja, kritičkog mišljenja i razumijevanja prirodnih zakonitosti I razvijanje samostalnosti i istraživački pristup radu

Namjena aktivnosti:
- učenici će moći povezati viđene i posjećene sadržaje sa sadržajima nastavnog plana i programa biologije i kemije
- učenici će moći primjeniti neke od usvojenih metoda prirodoslovnog istraživanja
- korelacija i integracija nastavnih sa znanstvenim sadržajima,
- osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja
- suradnja i povezivanje s drugim obrazovnim institucijama

Način realizacije:
- upoznavanje učenika s ciljevima aktivnosti i priprema za terenski rad
- odlazak u prirodu (morska i riječna obala, izvori rijeka i pritoci, šume, livade, travnjaci, OPG-ovi, mlinice, zadruge, ekološke udruge ...)
- odlazak na manifestacije, smotre, fakultete, istraživačke i kemijske laboratorije, obrazovne i druge institucije
- analiza provedenih aktivnosti i sadržaja, korelacija i vrednovanje unutar nastavnog gradiva predmeta biologija i/ili kemija

Vremenik aktivnosti:
- dva/tri puta tijekom školske godine u sklopu nastave navedenih predmeta i/ili prema programu i terminima održavanja odabranih manifestacija, smotri i znanstvenih događanja
- listopad/veljača/ožujak/travanj/svibanj
- prema dogovoru s muzejom, fakultetom ili druom ustanovom I planu i programu navedenih predmeta

Troškovnik aktivnosti: troškovi ulaznica i /ili prijevoza (materijalni troškovi)

Način vrednovanja: samovrednovanje, vrednovanje znanja, pismeni i seminarski radovi, prezentacije, istraživački radovi, razgovor, komentari, izložbe, zadovoljstvo učenika.

Nositelji aktivnosti:
- razredna odjeljenja gimnazijskog smjera (1.c, 2.c, 3.c i 4.c), predmetni nastavnici biologije i kemije (Županović i Vučković Mijatović).

4.3. Terenska nastava prvih,drugih razreda

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:
posjet prirodnim i kulturno-povijesnm znamenitostima i drugim sadržajima u odabranoj destinaciji a koji su u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima obrazovnih programa i kurikuluma; njegovanje pozitivnih stavova prema prirodoznanstveno-istraživačkom pristupu i proširivanje znanja iz pojedinih predmeta; zajedničko druženje, socijalizacija, razvijanje suradnje, tolerancije i timskog rada; razvijanje ekološke svijesti; razvijati sposobnost zapažanja, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja

Ciljevi aktivnost: razrednici, učenici prvih razreda

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:
utvrđivanje točnog datuma i vremena trajanja putovanja (planirano u travnju), odabir destinacije u Hrvatskoj (s mogućnošću odlaska u inozemstvo) i odabir agencije u suradnji s učenicima i roditeljima, obavijest roditeljima o detaljima terenske nastave; izrada izvedbenog plana i programa/obrasca te provedba terenske nastave prema utvrđenom programu

Način vrednovanja i način korištenja rezultata: vrednovanja:samovrednovanje, vrednovanje znanja u skladu s ishodima pojedinih predmeta, pisani radovi/pisana izviješća/radni listići, izrada plakata, prezentacija i video meterijala, razgovor i usmeno izlaganje, zadovoljstvo učenika u cjelini itd.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta: poticati učenike na njegovanje prijateljskih i suradničkih odnosa, razviti samodisciplinu i odgovornost; razvijanje kulture ponašanja u odabranoj destinaciji; produbiti znanja stečena na nastavi i poticati interes za učenje kroz izvornu stvarnost; popularizirati međupredmetnu suradnju i interdisciplinarni pristup nastavi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta: travanj.
Troškovnik:troškove snose roditelji prema izabranoj ponudi (troškovi putovanja, ulaznica, smještaja...)

4.4. Volonterski tim DOMINIS

Ishodi projekta:

- razvoj osobnosti učenika kroz otkrivanje pozitivnih vrijednosti, senzibilizacija učenika za pitanja socijalno ugroženih osoba, poticanje aktivne građanske uloge, prevencija nepoželjnih oblika ponašanja kroz poticanje kreativnog provođenja slobodnog vremena, obogaćivanje kvalitete življenja.

Vrijednosti:

- ljubav i briga za ljude te okolinu, ljubaznost i srdačnost, otvorenost, fleksibilnost, znanje, kreativnost u idejama i rješavanju problema, miroljubivost.

Način realizacije:

- Važna karakteristika projekta V.K. Dominis je fleksibilnost i otvorenost prema svim konstruktivnim idejama predloženim od strane svakog člana. Također, rado se odazivamo svakom dobrom prijedlogu vanjskih organizacija ili pozivu za pomoć pojedinca.
- S obzirom na vrijednosti koje njegujemo, pozitivno razmišljanje, otvorenost i fleksibilnost, unaprijed tj. strogo zadani program nije moguće donijeti jer nam je i cilj zadržati inspiraciju učenika i povećati stalnu produkciju dobrih humanih ideja.

Zato donosimo okvirni program, koji se temelji na već realiziranim kvalitetnim akcijama i koji želimo obogatiti s novim idejama.

- A di si ti? : Sudjelujemo u pripremi poklon paketa sa hranom i higijenskim potrepštinama i dostavljanju na kućne adrese socijalno ugroženih obitelji.
- Humanitarni buvljak: Prodavati ćemo na Božićnom štandu razne artikle i od prikupljenog novca pružiti u vrijeme blagdana pomoć i poklone siromašnima.
- Borimo se protiv siromaštva u svijetu: pozivamo učenike da na dan Borbe protiv siromaštva promisle na ljude koji žive na rubu siromaštva diljem svijeta i naprave jednu pozitivnu akciju: doniraju novac centru za beskućnike, odnesu hranu ili stare stvari, pogledaju u svojoj okolini kako mogu pomoći…..
- Forum mladih volontera: Zajedno s drugim mladima iz našeg grada debatirati ćemo o aktualnim problemima, svojim potencijalima i mogućim rješenjima.
- Slobodna volonterska zona: Sudjelovati ćemo u edukacijama i predavanjima. Planirana je vikend radionica za učenike u suradnji s udrugama Most i Info zona.
- Sajam ideja: Učenici će samostalno uz pomoć voditelja izraditi prijedlog humanitarne akcije kroz koji će prezentirati što sve kreativni ljudi mogu pozitivno napraviti u svom gradu.
- Izlet za volontere: I ove godine osim rada planiramo i uživanje u zajedničkom druženju i posjet nekom od nacionalnih parkova.
- Dani volonterskog rada: U svibnju sudjelujemo u organizaciji dana volonterskog rada u suradnji s udrugom Mi i pomažemo humanitarnu akciju koju osmisle udruge.
- „Poziv u pomoć!“ -planiramo reagirati na potrebe pojedinaca kojima je potrebno liječenje, hrana i sl.
- Usvajanje dupina: U suradnji s udrugom Mali Lošinj za eko školu i ove godine planiramo ekološki osvijestiti učenike i „usvajanjem dupina“ pomoći u očuvanju ove vrste života u našem moru. Također, uz pomoć Udruge upotpuniti ćemo svoje znanje iz biologije.

- Redoviti sastanci: Planiramo redovita druženja s humanitarcima drugih srednjih škola s ciljem donošenja velikih ideja.
- Slobodna zona: Stalni protok pozitivnih ideja i rješenja u našem klubu. Potičemo učenike na „brain storming“ i po potrebi kreiramo nove projekte ili se odazivamo na konstruktivne prijedloge.
- Vršnjak pomagač: Cilj volonterskog kluba je i izgradnja pozitivne osobnosti učenika, a takav učenik je motiviran pomoći kako široj zajednici tako i vršnjacima koji ga okružuju.

Vremenik aktivnosti: od listopada do svibnja.
Nositelji aktivnosti: školska psihologinja Marina Gavrančić

4.5. Projekt „Marijini obroci“

Ishodi aktivnosti: potaknuti kod učenika svijest o potrebama bližnjih, pružiti potporu raznim voloterskim udrugama koje djeluju u našem gradu

Namjena aktivnosti:
- pomoć bližnjima kojima je pomoć potrebna. Organizacija Marijini obroci osiguravaju svakodnevni obrok kronično izgladnjeloj djeci u njihovoj lokalnoj školi. Na taj način gladnu se djecu potiče da dolaze u školu te da kroz obrazovanje steknu bolju budućnost za sebe i svoju zajednicu.

Način realizacije:
- sakupljanje plastične ambalaže, izrada plakata, prezentacije i sl. Sav novac prikupljen od prodaje plastične ambalaže uplaćujemo na račun priznate svjetske humanitarne organizacije Mary's meals (Marijini obroci)

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti: zainteresirani učenici pod vodstvom nastavnika Danka Uglešića.

4.6. Novinarska skupina

Ishodi aktivnosti:
- angažiranje učenika u samostalnom djelovanju, i istraživanju i izražavanju
- pružanje mogućnosti učenicima da kritički progovore
- prezentacija učeničkih uspjeha i nadarenosti
- praćenje djelatnostnosti i specifičnosti škole
- razvijanje vještina i sposobnosti novinarskoga mišljenja, stvaranja, komuniciranja

Namjena aktivnosti: ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, upoznavanje s novinarskim istraživačkim radom

Planirani broj učenika: oko 12 učenika (svi razredi); broj sati:1 sat
Nositelj aktivnosti:
- profesor hrvatskog jezika (koordinira rad novinarske skupine, lektorira)
- članovi informatičke grupe (grafički obrađuju i oblikuju sadržaj) mladi novinari (predlažu teme i koncept školskog lista, istražuju, pišu članke i sudjeluju u oblikovanju e-časopisa)

Način vrednovanja aktivnosti: diskusija, provjera, debata
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti: internetska stranica škole, prezentacije
Način realizacije: rješavanje raznih zadataka, intrevjui, istraživanje, promocija
Vremenik: tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti: otprilike 1€ po učeniku (papiri za pisanje, plakati, flomasteri)
Voditeljica aktivnosti: nastavnice Petričić i Grbavac.

4.7. Projekt -Obilježavanje europskog tjedna strukovnog obrazovanja

Aktivnosti:
- izrada promotivnih letaka i velikih plakata
- postavljanje štanda s proizvodima koje su izradili članovi zadruge „TO JE TO“
- suradnja sa HGK i Obrtničkom komorom
- priprema učenika za samostalno vođenje interaktivnih radionica na štandu (radionice na teme iz područja turizma i ekonomije)

Ishodi aktivnosti:

- upoznavanje posjetitelja s radom školske zadruge „TO JE TO“
- prenošenje stečenih znanja i iskustava sudionicima radionica
- podizanje poduzetničke svijesti kod učenika, podizanje samopouzdanja i stjecanje edukativnih vještina

Namjena aktivnosti:
- edukacija posjetitelja o važnosti i prednostima obrazovanja u područjima ekonomije i turizma
- prezentacija odgojno-obrazovnog sustava u srednjoj školi Dominis na primjeru školske zadruge
- jedan od ciljeva je i ukazati posjetiteljima na aktualne teme i problematiku u turističkoj i ekonomskoj djelatnosti

Način realizacije:
- priprema učenika od strane profesora ekonomske skupine predmeta za samostalno vođenje radionica
- suradnja sa školskom zadrugom „TO JE TO“ oko realizacije projekta
- dogovori oko vizualnog izgleda letaka i štanda srednje škole Dominis

Vremenik aktivnosti: prosinac.
Nositelj aktivnosti: nastavnica Nevena Glavinović i Nikol Bilandžić Škratulja

4.8. Povjesničari „DOMINIS“ - povijesna grupa

Ishodi aktivnosti:
- omogućiti učenicima da na odabranim temama iz opće, nacionalne i zavičajne povijesti, steknu kompetencije koje će im pomoći u lakšem razumijevanju sadašnjosti i potaknuti interes za učenje povijesti

Zadaci aktivnosti:
- sudjelovati i zabilježiti najznačajnija kulturna događanja u Splitu i Županiji. Organizirati posjet muzejima i izložbama i time utjecati na stvaranje navika i potreba da budu česti posjetioci kulturnih ustanova, poštovatelji i čuvari naše kulturno - povijesne baštine. Istražiti i zabilježiti važne događaje u našem gradu i državi:
  - Božićni blagdani
  - Međunarodno priznanje Republike Hrvatske
  - Sjećanje na Holokaust
  - Međunarodni Dan Žena
  - Međunarodni Praznik Rada
  - Dan državnosti Republike Hrvatske
  - Dan Pobjede i Domovinske zahvalnosti
  - Turizam u Hrvatskoj

Nastavna sredstva:
- fotografije, časopisi, povijesni zemljovidi, enciklopedije, internet, povelje, deklaracije, dokumenti, školska knjižnica, muzeji

Nastavne metode:
- rad na povijesnim izvorima, demonstracija, powerpoint prezentacije, razgovor, rješavanje problemskih zadataka, eseji, fotografije.

Korelacija: Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Informatika, Vjeronauk, Likovna umjetnost, …
Način financiranja: škola
Vrijeme: tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje:
- samostalnim radom, istraživanjem i proučavanjem programskih sadržaja, učenici upoznaju temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo, razvijaju kritičko razmišljanje o svijetu u kojem žive, pripremajući se za život u pluralističkom i demokratskom društvu, razvijajući sposobnost za cjeloživotno učenje

Nositelj aktivnosti: nastavnice Lozančić Šantić i Luburić, te svi zainteresirani učenici.

4.9. Glazbena grupa „DOMINIS"

Ishodi aktivnosti:
- potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice
- upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta
- potaknuti razumijevanje interdisciplinarnih karakteristika i mogućnosti glazbe

Namjena aktivnosti: potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja
Način vrednovanja: samovrednovanje, usavršavanje
Način realizacije: puštanje glazbe u prostorijama škole za vrijeme odmora, odlazak na koncerte i predstave u HNK Split i/ili HNK Zagreb, obilježavanje Međunarodnog dana glazbe, Međunarodnog dana jazza, Svjetski dan plesa, obljetnice istaknutih glazbenika
Vremenik: tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti: troškovi ulaznica
Nositelj aktivnosti: nastavnica Anita Pražen te svi zainteresirani učenici škole

4.10. Projekt „UPOZNAJMO HRVATSKU"

Višegodišnja razvojna aktivnost s promotivno-edukativnim karakterom.
Ishodi aktivnosti:
- razvijanje kreativnosti i drugih vještina te stjecanje znanja za samostalno stvaralaštvo, inovativnost, odgovornost i poduzetništvo
- zadovoljavanje individualnih potreba učenika, razvijanje svijesti o timskom radu i suradnji te svijesti o zajedničkom doprinosu
- omogućiti stjecanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo, održivi razvoj, turizam...
- razvijanje ekološke i zdravstvene svijesti te svijesti o načinima i potrebi očuvanja prirode i održivog razvoja
- njegovanje kulturno-umjetničke i povijesne baštine, pučkoga stvaralaštva, narodnih običaja i tradicije te domoljublja
- informiranje i usmjeravanje učenika na praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijanje sposobnosti uočavanja, istraživanja, povezivanja, zaključivanja, kreativnog izražavanja i komunikacijsko-prezentacijskih vještina uz druženje u školskom ozračju
- osuvremenjivanje nastavnog procesa i zorno usvajanje znanja
- suradnja i povezivanje s obrazovnim institucijama te onima na lokalnoj i državnoj razini

Namjena aktivnosti:
- prikupljanje podataka/istraživanje/prezentiranje i usvajanje sadržaja iz tematskih područja vezanih za Hrvatsku: regije/županije, turizam, gastronomija, otoci, ruralni krajevi, jezik i narječja, povijest, kulturno-povijesne znamenitosti, etnologija, etnomuzikologija, održivi razvoj, ekologija i bioraznolikost itd...
- proširivanje znanja i sadržaja, učenje i povezivanje

Način realizacije:
- upoznavanje učenika s ciljevima aktivnosti (odabir teme, istraživanje pripremanje materijala, praktični rad, terenski rad, prezentiranje...)
- predstavljanje rezultata rada u svrhu promocije škole i/ili na otvorenim danima škole tijekom ožujka/travnja/svibnja
- analiza provedenih aktivnosti i sadržaja u svrhu samovrednovanja škole i znanja općenito
- međupredmetna korelacija i primjena unutar nastavnih sadržaja iz strukovnih i općeobrazovnih predmeta
- teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad
- u obliku izložbe otvorene za javnost i medije

Vremenik aktivnosti:
- aktivnost će se ostvarivati i nadograđivati kroz nekoliko školskih godina
- ožujak/travanj/svibanj...pripreme će se odvijati postepeno tijekom cijele šk. godine
- intezivnije provođenje aktivnosti ili predstavljanje projekta u sklopu održavanja otvorenih dana škole, promotivnih aktivnosti ili obilježavanja značajnih datuma

- u sklopu nastave određenih predmeta,
- prema programu i terminima održavanja odabranih manifestacija, smotri i drugih interesnih događanja

Troškovnik aktivnosti:
- za nabavku materijala i sredstava za rad (istraživački, terenski, likovno-kreativni materijal i pribor za rad, ...)
- za izradu promotivnog materijala (izložbeni prostor, letci, plakati, pozivnice, mediji...)

Način vrednovanja:
- sudjelovanje na smotrama, izložbama, manifestacijama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, samovrednovanje, vrednovanje znanja, izrada plakata, prezentacija, izložbe, zadovoljstvo učenika, profesora i voditelja projekta, promocija škole u cjelini

Nositelji aktivnosti:
- voditelj projekta nastavnici Glavinović, Uglešić, predmetni nastavnici, razrednici, i razredna odjeljenja/ učenici, ostali djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici itd.

4.11. Humane vrednote-Odgoj za humanost

Ishodi aktivnosti:
- upoznati učenike sa aktivnostima Crvenog križa, razviti vještine pružanja prve pomoći, njegovati i razvijati humane vrijednosti, prihvatiti pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini, pripremanje mladih za kvalitetno uključivanje u svijet humanih vrednota i odgovorno društveno ponašanje, razviti odgovornost i zaštitnički odnos prema nemoćnima u društvu, upoznaju s pojmom humanosti, humanitarnim organizacijama i načelima njihovog rada, usvajaju znanja o pravima djece i ljudskim pravima, uče prepoznati i razumjeti osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i zajednice, ujedno razvijajući empatiju i toleranciju razlika.

Teme: Odgoj za humanost; Ljudska prava; Prevencija trgovanja ljudima; Komunikacijske vještine; Uloga voditelja tima prve pomoći; Timski rad; Pružanje prve pomoći, Klub mladih GDCK Split; Dobrovoljni darivatelji krvi itd.

Namjenjena aktivnosti: razvijanje humanog odnosa prema svim ljudima, sudjelovanje u akcijama Crvenog križa našeg grada, te učenje vještina pružanja prve pomoći

Način realizacije: provođenje aktivnosti koje su vezane uz rad gradskog Crvenog križa, sudjelovanje učenika u praktičnom i teorijskom dijelu aktivnosti (predavanja, vođenje bilješki, učenje,vježbanje),obilježavanje značajnih datuma, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, sudjelovanje na natjecanjima, odlazak na seminare i radionice u Zagrebu u organizaciji Crvenog križa

Vremenik aktivnosti: prema dogovorenim terminima tijekom školske godine i to: nakon redovne nastave u školi, te u prostorijama Crvenog križa u Splitu

Troškovnik: materijalni troškovi (pribor za rad, kopiranje skripti i brošura)

Način vrednovanja: sudjelovanje grupe učenika na natjecanju mladeži Hrvatskog Crvenog križa, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.

Nositelji aktivnosti: nastavnica Zorana Županović, zainteresirani učenici.

4.12. FoodEducators projekt: Dan zdrave hrane/tjedan zdrave hrane

Ciljevi aktivnosti:

Promicanje zdravih prehrambenih navika i održivih životnih stilova, edukacija o agro-prehrambenom sektoru, razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani i ambalaži, podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane, podizanje svijesti o održivosti, ekologiji i zdravlju, poboljšanje sustavnog razmišljanja i povezivanja te primjene u svakodnevnom životu

Međupredmetne teme: Održivi razvoj, Zdravlje

Način realizacije projekta:

Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Aktivnosti se implementiraju u nastavu i izvanastavne aktivnosti. Obrađuju se teme poput zdrave hrane i prehrane, proizvodnja hrane, agro-prehrambeni sektor i sl., te se učenici uključuju u aktivnosti kao npr. priprema zdrave hrane za učenike, osmišljavaje recepata

od ostataka hrane i recepata za zdravi doručak, pripremanje zdravih obroka, osmišljavanje ambalaže i marketing hrane na društvenim mrežama, FoodEducators kviz i drugo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: samovrednovanje, kviz znanja, razgovor i usmeno izlaganje, praktični radovi, plakati i prezentacije, zadovoljstvo učenika u cjelini itd.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta: Promicanje zdravih životnih stilova, učenje o ekonomskoj, ekološkoj i društvenoj održivosti, uočavanje povezanosti između prirode i zdravog života kao jednog od važnih ishoda održivog razvoja
Troškovi: troškovi za radni materijal i pripremu hrane, kupovinu namirnica i drugo prema potrebama
Vremenik projekta: rujan/listopad, Svjetski dan hrane 16.10. (kontinuirano tijekom šk.godine)
Nositelji projekta: nastavnice Zorana Županović, Milana Vučković Mijatović, svi učenici.

4.13. Race for the Cure

Ishodi aktivnosti:

- trka "Race for the Cure" je veliki europski sportski događaj koji se organizira za zdravlje žena oboljelih od raka. U mnogim gradovima se okupljaju ljudi i hodaju ili trče s istim ciljem, podizanja svijesti o važnosti redovitih pregleda u svrhu ranog otkrivanja i uspješnijeg liječenja raka dojke te prikupljanja sredstava za istraživanje i podršku oboljelima od raka.
- Edukacija u svrhu podizanja svijesti o vlastitom zdravlju, razvijanje empatije, tolerancije i razumijevanja, potaknuti vršnjake i članove obitelji na brigu o vlastitom zdravlju

Namjenjena aktivnosti: svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4.razreda
Način realizacije: Podrška oboljelima od raka dojke, podrška Županijskoj ligi protiv raka, doniranje novčanih sredstava u svrhu istraživanja, dijagnosticiranja bolesti i lječenja oboljelih (ove godine to je nabava MR uređaja). Okupljanje na splitskoj rivi, sudjelovanje u zajedničkom “flashmob”plesu, sudjelovanje učenika u utrci ili hodanju, suradnja s ostalim školama i udrugama
Vremenik aktivnosti: aktivnosti će se realizirati rujan na splitskoj rivi kao “flashmob”plesna aktivnost i listopad kao humanitarna utrka
Troškovnik: 10 eura po učeniku (donacija za Županijsku ligu borbe protiv raka)
Način vrednovanja: samovrednovanje, zadovoljstvo učenika realiziranom aktivnošću, zadovoljstvo sudjelovanjem u humanitarnoj akciji
Nositelji aktivnosti: nastavnici Ivo Roglić i Zorana Županović, zainteresirani učenici, Županijska liga protiv raka Split.

4.14. Školsko sportsko društvo DOMINIS

Ciljevi aktivnosti:

- Sustavno poticanje učenika na redovito tjelesno vježbanje radi očuvanja zdravlja i stvaranja trajnih navika zdravog načina života.
- Unapređenje bazičnih i specifičnih motoričkih znanja te razvoj psihosocijalnih vještina kroz timski rad.
- Identifikacija, selekcija i kineziološki tretman darovitih učenika u svrhu njihove pripreme za sportska natjecanja.
- Razvoj taktičkog razmišljanja i tehničkih vještina u odabranim sportskim granama.
- Promicanje olimpizma, kodeksa fair playa, nulte tolerancije na nasilje, međusobnog uvažavanja i timske kohezije.

Namjena aktivnosti:

- Program je namijenjen svim učenicima i učenicama od 1. do 4. razreda Škole Dominis koji iskazuju interes za sportsko-rekreativne sadržaje, unutarškolska natjecanja ili službena natjecanja u sustavu školskog sporta.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta: Ivo Roglić, prof. kineziologije (nastavnik TZK); učenici i učenice Škole Dominis (članovi ŠSD-a)

Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta: Odabir učenica/ka po sportovima (futsal, nogomet, košarka, košarka 3x3, odbojka, rukomet, atletika, badminton, plivanje, vaterpolo, skijanje, šah, stolni tenis, kros, Marjanska štafeta itd. tenjihova priprema za gradska, županijska i državna natjecanja. Sudjelovanje u na natjecanjima u organizaciji Saveza školskih sportskih društava grada Splita, Županijskog saveza školskog sporta Splitsko-dalmatinke županije i Hrvatskog školskog sportskog saveza.
Vremenik aktivnosti: kontinuirano tijekom cijele nastavne godine
Operativni kalendar je usklađen s planom natjecanja gradskog, županijskog i državnog saveza.
Rad s učenicima 2 sata tjedno po pojedinoj sportskoj grupi (realizacija u suprotnoj smjeni nakon redovite nastave prema rasporedu korištenja dvorane).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
Redovito vođenje evidencije dolazaka, rada i aktivnosti u službenom dnevniku rada ŠSD-a.
Praćenje i vrednovanje ostvarenih plasmana na službenim natjecanjima.
Podnošenje završnog Godišnjeg izvješća o radu ŠSD-a Nastavničkom vijeću na kraju nastavne godine.
Izrada i objava izvješća s natjecanja (tekst i fotografije) na mrežnim stranicama Škole te u godišnjoj publikaciji Saveza školskih sportskih društava grada Splita.
Javna dodjela pohvalnica i priznanja najuspješnijim sportašima i ekipama škole na kraju školske godine.
Troškovnik: nabava i obnova sportskih rekvizita, opreme i dresova financira škola
Troškovi natjecanja, prijevoz učenika, kotizacije i dnevnice voditelja pokrivaju se iz sredstava nadležnih školskih sportskih saveza (gradskog i županijskog).

4.15. projekt "Repel"

Razvoj i neurobiološka osnova djelovanja prirodnih repelenata komaraca u svrhu održivog razvoja: povezivanje znanstvenih spoznaja i nastavne prakse
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta: Projekt se temelji na razvoju, ispitivanju i otvaranju interdisciplinarnog znanstveno-istraživačkog i edukacijskog modela djelovanja za održivi razvoj kroz povezivanje istraživanja prirodnih repelenata komaraca i jačanje prirodoslovne pismenosti. Projekt je strukturiran u dva međusobno povezana segmenta: znanstvenoistraživački i obrazovni. Prvi uključuje interdisciplinarna istraživanja (entomološka, kemijska i neurobiološka) usmjerena na razvoj prirodnih repelenata i utvrđivanje njihova potencijalnog biokemijskog mehanizma djelovanja. Paralelno se razvija edukacijski program s integriranim ***citizen science*** aktivnostima, namijenjen učiteljima prirodoslovnog područja, koji putem autentičnih sadržaja iz znanstvenih istraživanja razvijaju vlastite kompetencije i potiču razvoj prirodoslovne pismenosti kod učenika. Očekivani rezultati uključuju uspostavu znanstveno-istraživačkog i edukacijskog modela primjenjivog u različitim znanstvenim i obrazovnim kontekstima. Učinkovitost modela evaluirat će se primjenom u praksi, a krajem projekta bit će javno dostupan putem digitalne platforme, znanstvenih publikacija i obrazovnih materijala.
Nositelji projekta: Milana Vučković Mijatović, Zorana Županović, učenici gimnazijskog smjera,
(suradnici: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Odjel za biologiju, prof. dr. sc. Irena Labak)
Način realizacije projekta:
1. Teorijska predavanja i radionice o biologiji komaraca i principima održivog razvoja.
2. Praktičan rad na terenu: izrada i postavljanje klopki za komarce te redovito prikupljanje uzoraka.
3. Suradnja s institucijama (Odjel za biologiju, Osijek)
Aktivnost se provodi prema sljedećim koracima:
1. Nastavnica s učenicima prolazi prezentaciju na temelju koje izrađuju klopke i postavljaju ih na odabrane lokacije.
2. Pri izradi klopki učenici koriste materijale koje su sami prikupili, s naglaskom na recikliranje i održivo ponašanje.
3. Nakon postavljanja klopki učenici pristupaju poveznici na *Google Forms obrazac** i započinju s

njegovim ispunjavanjem.
4. Obrazac se ispunjava unutar svakog mjeseca u dva navrata
Ista procedura ponavlja se u svim mjesecima provedbe aktivnosti.
* Svi učenici samostalno ispunjavaju Google Forms obrazac koji je dostupan putem QR koda ili poveznice u prezentaciji projekta i koristi se tijekom svih aktivnosti.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: prema ishodima nastavnog predmeta biologija, samovrednovanje, razgovor i usmeno izlaganje, praktični rad, plakati i prezentacije, zadovoljstvo učenika u cjelini itd.
Namjena projekta: Učenici znaju objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti, samostalno provode jednostavne korake znanstvene metode, znaju identificirati komarce i primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu radi zaštite zdravlja i ekološke održivosti, uočavaju povezanosti između prirode i zdravog života kao jednog od važnih ishoda održivog razvoja.
Vremenik projekta: početak citizen science aktivnosti u šk.godini 2025./2026. svibanj, lipanji te nastavak provođenja aktivnosti u šk. godini 2026./2027. rujan, listopad (ostalo prema obavjestima suradnika iz Osijeka).

4.16. Volonterski projekt „72 sata bez kompromisa“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta: poticanje mladih na aktivno djelovanje, proaktivnost i društveni angažman u lokalnoj zajednici; promocija volonterstva; pružanje pomoći ljudima u potrebi, briga za marginalizirane skupine te osvještavanje dostojanstva svakog čovjeka; ohrabrivanje mladih na preuzimanje inicijative, razvoj osobnih vještina, talenata i stvaranje atmosfere dobra u društvu; povezivanje mladih i jačanje osjećaja pripadnosti zajednici kroz rad za opće dobro.
Nositelji projekta: Zorana Županović, zainteresirani učenici svih razreda
Način realizacije projekta: međunarodni volonterski projekt koji animira mlade te promiče solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo kroz akcije volontiranja u lokalnoj zajednici. Volonteri daju samo svoje vrijeme i trud, dok organizatori osiguravaju sav potreban materijal, hranu i logistiku.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: samovrednovanje, razgovor i usmeno izlaganje o provedenim aktivnostima, praktični rad, plakati/prezentacije, zadovoljstvo učenika u cjelini itd.
Namjena projekta: Iskustvo i radost zajedničkog druženja i pomaganja, razvijanje inicijative i poduzetništva, poticanje suradnje i timskog rada,
Mladi stavljaju sebe, svoje vrijeme i sposobnosti na raspolaganje za
konkretne volonterske akcije te pritom promiču humane vrednote
Vremenik projekta: listopad, tekuća nastavna godina

4.17. Zdrav okoliš - Zdrav život

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta: usvajanje elementarnih znanja iz područja ekologije, razvijanje svijesti o lokalnim, regionalnim i globalnim problemima okoliša, poticanje mladih na razmišljanje o uzrocima i posljedicama ekoloških razaranja, poticanje na aktivnosti zaštite okoliša, povezivanje škole i zajednice u razvijanju ekološke svijesti kod mladih, osmišljavanje slobodnog vremena mladih i sl.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta: Zorana Županović, učenici 1.b, 2.b
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta: učenici sudjeluju u akcijama čišćenja, prikupljanja i recikliranja otpada, redovito odvajaju plastične boce te ih nose na povrat, prikupljeni novac donirat će za Marijine obroke; primjena 4R principa kroz radionice; posjet i suradnja s ekološkim udrugama; grupni rad na izradi plakata/panoa/prezentacija; obilježavanje značajnih datuma, razrada tema ekološke tematike; sudjelovanje na manifestacijama; izložbe radova i izrada digitalne knjige o provedenim aktivnostima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: vrednovanje prema kriterijima unutar modula, formativno, samovrednovanje, praktični radovi, izlaganje, prezentacije i izložbe učeničkih radova, sudjelovanje na natječajima ekološke tematike itd. i kroz ishode međupred. tema (zdr.odr.goo.pod.)

Namijenjen/a: učenicima 1.b i 2.b razreda unutar modularne nastave
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta: aktivnosti će se realizirati tijekom nastavne godine u sklopu redovne nastavne ili u sklopu terenske/izvanučioničke modularne nastave

4.18. projekt "Mladi, baština i turizam"

Ciljevi projekta:
-potaknuti učenike na istraživanje, očuvanje i kreativno predstavljanje jedinstvenih prirodnih i kulturnih vrijednosti vlastitog kraja; otkriti specifičnosti, povijest i tradiciju vlastitog mjesta, grada ili regije; smjestiti lokalne vrijednosti u širi okvir domovine kako bi i drugi mogli upoznati taj „biser"; povezati prošlost i sadašnjost te materijalnu i nematerijalnu baštinu kroz stvaranje privlačne priče o zavičaju; razvijati timski rad, izvrsnost i promišljenu prezentaciju umjesto klasične turističke reklame.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:
-Zorana Županović, Slavica Raguž, učenici 2.b i 3.a (pojedinačno)
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:
-u sklopu međunarodnog natječaja pod nazivom „Mladi, Baština i turizam 2026." na 18. Smotri turističke kulture, naši učenici će predstaviti svoj istraživački projekt pod nazvom „Voda u Splitu-jučer, danas, sutra". Projekt je obuhvaćao više različitih etapa istraživanja, rad na terenu, prikupljanje i analizu podataka, izradu prezentacije i eseja na engleskom jeziku
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
-formativno vrednovanje kroz praćenje svih faza izrade projekta (istraživanje literature, prikupljanje i obrada terenskih podataka, izrada multimedijskih materijala i eseja); stručno vrednovanje od strane Povjerenstva Smotre turističke kulture; samovrednovanje, zadovoljstvo učenika realiziranim aktivnostima i sudjelovanjem na Smotri; objava na mrežnim stranicama škole
Kome je aktivnost namijenjena:
-rezultati projekta (turističke i baštinske ideje učenika) prosljeđuju se lokalnoj turističkoj zajednici, muzejima ili udrugama u kulturi kao prijedlog za unaprjeđenje lokalne turističke ponude i očuvanje zavičajnog identiteta
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:
-projekt se provodi u dvije etape, prva od veljače do lipnja 2026. a druga u rujnu 2026. Završno predstavljanje projekta je na 18. Smotri turističke kulture 26. rujna 2026. Novi ciklus aktivnosti provodi se u razdoblju od veljače do lipnja 2027. nakon objave novog natječaja za 2027.godinu.

4.19. projekt "Izlij vodu da nas ne bodu"

Ciljevi projekta:
-Usvajanje elementarnih znanja iz područja ekologije, razvijanje svijesti o lokalnim čimbenicima okoliša, povezivanje škole i šire zajednice, podizanje svijesti o komarcima kao vektorima zaraznih bolesti, naučiti kako svojim djelovanjem onemogućiti ili smanjiti uvjete za razvoj komaraca, doprinijeti smanjenju populacije komaraca u svojem životnom okolišu, osmišljavanje slobodnog vremena mladih i sl. Učenici uočavaju povezanosti između prirode i zdravog života kao jednog od važnih ishoda održivog razvoja.
Nositelji projekta:
-Milana Vučković, Zorana Županović, učenici 1.c, 2.c i 3.c razreda
(suradnici: prof.dr.sc. Enrih Merdić, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Odjel za biologiju)
Način realizacije projekta:
-Nakon osnovne edukacije o razvojnim stadijima, načinima i mjerama kontrole razmnožavanja tigrastog komarca, učenici imaju zadatak da u svom dvorištu i okolišu škole postave ovipozicijske klopke uz bilježenje adrese/geolokacije i datuma postavljanja svake klopke. Nakon završenog uzorkovanja učenici pregledavaju klopke, sumiraju rezultate u excel tablice te šalju ih na završnu obradu Odjelu za biologiju.

Na taj način uklanjaju potencijalna mjesta zadržavanja komaraca i sudjeluju u sprečavanju širenja invazivnih vrsta komaraca u svom neposrednom okolišu.
(edukacija, uzorkovanje/terenski rad, obrada podataka, analiza podataka primjenom uredskih aplikacija).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:
-Samovrednovanje, zadovoljstvo učenika realiziranim projektom, razgovor, usmeno izlaganje, seminarski radovi/eseji, izrada prezentacija korištenjem različitih digitalnih alata i dr. (utvrditi učinak projektne aktivnosti na životne navike učenika)
Namjena projekta:
-učenicima gimnazijskog smjera kako bi znali objasniti važnost očuvanja bioraznolikosti, samostalno provoditi jednostavne korake znanstvene metode, identificirati komarce i primjeniti stečena znanja u svakodnevnom životu radi zaštite zdravlja i ekološke održivosti.
Vremenik projekta:
-Aktivnosti će se realizirati tijekom nastavne godine prema dogovorenim terminima, od rujna do prosinca te djelom u svibnju i lipnju.

4.20. projekt „Božićni ugođaj u našoj školi“

Ciljevi projekta:
Učenici naše škole uz podršku i pomoć nastavnika provodit će se kroz više od mjesec dana na nastavi i u prostorima škole. Projekt smo podijelili na tri međusobno povezane akcije.
Projekt Izrada Božićnih ukrasa, Projekt Božićni kolači i Projekt Fotografiranje u blagdanskom ozračju.
U sklopu projekta biti će organizirane i ostale aktivnosti koje će se naknadno definirati.
Cilj ovog projekta je promicanje humanosti, međusobnog druženja i tolerancije među učenicima.
Razred: svi razredi škole
Predmeti/ishodi učenja:
MODUL – UVOD U OSOBNE FINANCIJE
SIU Planiranje i upravljanje osobnim financijama
IU - Identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje
IU - Evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta
Vremenik projekta: Studeni – prosinac
Finalni dan će se definirati - 6 tjedana (6-8 sati tjedno)
Nositelji projekta: Nevena Glavinović, Ivana Lozančić Šantić, Gorana Grbavac, Nikol Škratulja-Bilandžić, Diana Bakotin, Katja Konjik-Mahmutović, Natalia Grabovac Kapetanović
Namjena projekta: U projektnom periodu predviđene su i aktivnosti koje uključuju općeobrazovne predmete. Kroz situacijske zadatke tijekom aktivnosti projekta učenici će ostvariti ishode koji se odnose na područje usvajanja vještina.

V. VRJEDNOVANJE I SAMOVRJEDNOVANJE

Škola je uključena u projekt “Samovrjednovanje u srednjim strukovnim školama“ od šk. god. 2012./2013. koji provodi Agencija za strukovno obrazovanje. Zakonom o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, br. 30/2009.) škole su dužne provoditi samovrjednovanje i to za sljedeća ključna područja:

- planiranje i programiranje rada
- poučavanje i podrška učenju
- postignuća polaznika
- materijalni uvjeti i ljudski potencijali
- profesionalni razvoj zaposlenika
- međuljudski odnosi u ustanovi za strukovno obrazovanje
- rukovođenje i upravljanje
- suradnja s ostalim dionicima.

Temeljem članka 32. Statuta Privatne srednje škole Marko Antun de Dominis, s pravom javnosti, na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Privatne srednje škole Marko Antun de Dominis donosi Školski kurikulum za šk. god. 2026./2027.

Klasa: 602-11/26-01/02
Urbroj: 2181-1-290-26-01

U Splitu, 31. kolovoza 2026. godine

Predsjednica Školskog odbora: